

## **Анализ работы учителей -наставников в 2023-2024 учебном году.**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в 2023 - 2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам с учетом данных рекомендаций.

**Цель-** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности и организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодыми специалистами с целью выявления затруднений. Были приказом директора назначены учителя-наставники, которые разработали план работы с молодым специалистом по направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

Работа с молодыми педагогами велась согласно составленным планам работы.

В рамках адаптационного периода с целью предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено, было

проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

С наставляемыми было организовано:

- изучение документов по ФГОС;
- работа с личными делами учащихся класса;
- индивидуальные консультации по ведению тетраде, по проведению внеклассных мероприятий, праздников;
- консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию;
- консультации по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

В течение учебного года была оказана учителями-наставниками помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

В сентябре 2023 года все молодые педагоги выбирали тему по самообразованию. Вместе подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

При встречах обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, ВПР, конкурсах.

Большое внимание педагоги-наставники уделяли составлению плана-конспекта урока, подбору дидактического материала. Была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. В течение учебного года молодые специалисты посещали уроки не только у своих наставников, но и у других учителей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: молодой учитель удовлетворительно владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

**Молодому специалисту была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

В течение учебного года молодые педагоги проводили уроки с использованием разнообразных форм и методов работы.

Учитель русского языка и литературы Боргоякова Е.В. старалась делать ведущей деятельность учащихся, а не учителя. Ее уроки отличались методической грамотностью.

Учитель ОБЖ Ягонский В.В. не всегда мог активизировать деятельность учащихся, включал в работу единицы учащихся.

У учителя начальных классов Анциферова Ю.Б. лучше проходили уроки Окружающего мира и заметно «хромала» методика других предметов.

**Выводы:**

1. У молодых педагогов успешно проходит период профессиональной адаптации.
2. Педагоги применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися.
3. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.
4. Учитель прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

**Рекомендации:**

**1. Молодым специалистам Ягонскому В.В., Анциферовой Ю.Б., Боргояковой Е.В.:**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

1.6. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

1.7 Направлять работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Заместитель директора по УВР

Л.П. Шарипова

31.05.2024 г.