

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №1»**

647000, г. Дудинка, ул. Андреевой д.4. тел/директор: 8(39191) 5-16-97, приемная/факс: 5-26-01

Аналитическая справка

Тема: «Адаптация к школе обучающихся из числа коренных малочисленных народов Таймыра семьи которых, ведут кочевой образ жизни».

С целью оценки эффективности внедрения комплексного сопровождения обучающихся 1 класса проживающих в пришкольном интернате, был проведен мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.

Применяемые методики: наблюдение педагога за обучающимися на уроках и занятиях, беседа, схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман), детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

За 3 года были получены следующие результаты:

1). Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской.

Уровень адаптации	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Высокий	0%	21%	18%	43%	0%	16%
Средний	52%	73%	43%	51%	68%	79 %
Низкий	48%	6 %	39%	6%	32%	5%

2) Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

Уровень развития	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Высокий	70%	22%	69%	17%	63%	23%
Средний (норма)	13%	68%	19%	75%	33%	73%
Низкий	17%	10%	12%	8%	4%	4%

Вывод: комплексное сопровождение адаптации обучающихся в школе с привлечением тьютора, оказало положительное влияние на процесс адаптации обучающихся к школе, а также их социально-коммуникативного развития. Тьютор, как представитель и носитель культуры КМНТ помог эффективно организовать взаимодействие с обучающимися воспитателям, педагогу. Большое внимание было уделено мотивации, потребностям, особенностям обучающихся, а именно адаптации к новой социальной ситуации, развитию коммуникации, сотрудничеству, формированию вербальных средств общения и позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, сравнительный анализ показал стабильные положительные результаты, динамику по профилактике и проявлению деструктивного поведения обучающихся 1 класса.

Педагог-психолог: Ничкова Н.В.