

Мониторинг достижения результатов обучения обучающихся первого класса
по программе «Разговорный урок»

Педагогическое сопровождение детей кочевников при обучении русскому языку на разговорных уроках, а также на уроках чтения на русском и ненецком языках, письма под руководством тьютора.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», где в большинстве обучаются дети из тухардской тундры, с 2020 года было введено новшество, то есть, для первоклассников, до школы не посещавшие детский сад, ввели дополнительное обучение под руководством тьютора после основных уроков.

2022 – 2023 учебный год.

Такую форму обучения можно рассматривать и как занятия в группе продленного дня. За основу взята программа для подготовительного класса, которой многие учителя пользовались в прошлом столетии.

Основное направление обучения.

Сделать родной язык в первом классе - как ведущий предмет, помощь в реализации основной общеобразовательной программы, как основное средство обучения русскому языку.

Рабочая площадка: кабинет №304 родного языка «Здесь дыхание тундры веет», класс-кабинет №201, интернат – 3 этаж.

Ожидаемые результаты: дети должны осознать роль русского языка, как межнационального языка между жителями Российской Федерации, научиться общаться на данном наречии.

Разговорные уроки русского языка.

Цель научить первоклассников азам разговорного русского языка, развить у них интерес к учебе через урочную и внеурочную деятельность.

Основные задачи:

1. Приучить слух учащихся к звукам русской речи, заложить основы правильного произношения трудных звуков, звукосочетаний и слов на русском языке, составлению небольших рассказов на русском языке с опорой на родной язык.

2. Создать у учащихся определенный словарный и фразеологический запас слов на русском языке.

Результаты.

На период прохождения букварного периода у учащихся постепенно сформировалось правильное произношение звуков как на родном языке, так и на русском языке. В последнее время у детей тундры заметно оскудела разговорная речь на родном языке. Это, видимо, следствие того, что молодые родители мало внимания стали обращать на развитие устной речи у своих детей, не рассказывают им сказки, не знакомят с устным творчеством народа. Для этих целей используется перевод на свой язык русского фольклора и наоборот, заучивание стихов на родном и русском языках.

На занятиях я использую сюжетные картинки, мультфильмы с речевыми дидактическими играми для обогащения детской речи. Даю задания с различными формами высказываний, рассказыванием стихов, поговорок. Особенно на первых порах нужно стремиться сделать занятия как можно более интересными, познавательными, увлекательными. В до букварного периода уделяла большое внимание развитию устной речи детей как на родном, так и на русском языке. Разучивала с ними наизусть стихи Агнии Барто «Игрушки», «Школа», и других русских поэтов – классиков, а также разные песенки, потешки русского народа с переводом на родной. Дети должны понимать то, что учат, содержание стихов, пословиц и таким образом у них постепенно формируется правильное произношение звуков как на родном языке, так и на русском.

Итоги.

К концу 2022 – 2023 учебного года 90 процентов первоклассников достигли поставленных целей: научились правилам поведения в школе, понимали и знали смысл понятий – учеба, жизнь в интернате, узнали и соблюдали правила дорожного движения, поведения на улице города, а также правила безопасного поведения в городских условиях. Научились составлять связный рассказ об окружающей обстановке в классе, возле школы, на улице города, по изучаемым темам.

Грамматика: Порядок ознакомления со звуками.

Эти занятия проводила с учетом особенностей фонетической системы и структуры ненецкого языка. К концу учебного года помогло развить у ребят фразовую речь в форме простых нераспространенных предложений, сформировать понятие о сенсорных свойствах предметов, таких, как форма, очертание, цвет, размер.

Всю программу я строила, опираясь на ненецкий букварь «Ненэця букварь» – ненецкую азбуку. На каждом уроке вводится строго определенное количество слов, которые дети должны переводить на русский язык, составлять небольшие рассказы с ними. Сначала составляют предложения на родном языке, далее на русском языке.

К концу учебного, 2022 – 2023 года 95 % учащиеся первого класса овладели устной русской речью с опорой на родной язык. Это особенно важно на начальном этапе обучения маленьких детей из тундры по всем школьным предметам. И поэтому необходимо сделать родной язык в первом классе - как ведущий предмет в реализации основной общеобразовательной программы, как основное средство обучения русскому языку, для того, чтобы с первых дней вызвать у детей интерес к учебе через урочную и внеурочную деятельность, обучить слоговому чтению на основе родного ненецкого алфавита. В конце учебного года 95 % первоклассников знали русский алфавит, овладели чтением целыми словами и обиходной русской речью и были подготовлены к обучению во втором классе по всем предметам. Дети также научились писать, овладели навыками письма, могли списывать небольшие тексты с учебника.

Чтение и письмо.

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная, обучение письму. На основе знакомства с русским и ненецким алфавитом воспитывать любовь к знаниям, стремлением узнать, как можно больше о культуре русского и ненецкого народов, прививать любовь к родному наречию, научить письму. К концу учебного года 90% детей знали, что такое предложение, связная речь, слог, слово, звуки и буквы. Научились писать под диктовку короткие слова, знали, как составить схему слова, предложения, что такое ударение. 80 % детей могли

свободно составляли связные рассказы по сюжетным картинкам, самостоятельно писать свое имя, фамилию.

С первых дней занятий необходимо формировать у детей навыки культурного поведения трудолюбие, усидчивость, сосредотачивать внимание на изучаемом предмете. Над развитием речи на русском языке работала на каждом уроке – рисования, чтения математики лепки проводить разные подвижные игры. На уроках вести игры не только на родном языке, но и на русском языке.

90 % учащихся самостоятельно могли учить наизусть стихи русских классиков: Маршака, Барто, Чуковского, знали произведения Толстого, Берестова.

Тьютор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» Яптунэ Раиса Пехедомовна