

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ТМК ОУ
«ДСШ №1»
Протокол № 1 «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директора ТМК ОУ «ДСШ №1»
Терникова М.В.
«30» августа 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ПРОЕКТНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Возраст обучающихся 11 - 13 лет
Срок реализации 2 года**

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Миколайчук Евгения Владимировна

Дудинка, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (ч.2), 58 (ч.1), 59 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
3. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность (профиль) программы

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по географии, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, медицине, информатике, астрономии. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности;

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем более в условиях обучения предмету на углублённом уровне. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В тоже время отрабатывается методика постановки эксперимента.

Новизна и актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации

основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и техникумах.

Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно ориентированный, деятельностный подход к ученику.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы

По программе обучаются дети от 11 до 13 лет. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности. Программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима, темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей, через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана.

Срок	реализации	программы:	2	года.
Форма		обучения		очная.
Режим занятий..				

1 год обучения: 68 часов, 2 раз в неделю по 2 часа продолжительность 45 мин. Перерыв 10 мин.

2 год обучения: 68 часов, 2 раза в неделю по 2 часа продолжительность 45 мин. Перерыв 10 мин.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения; - развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационные

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогические

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Обучающие

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- познакомить с критериями оценивания проекта;

- научить проводить рефлекссию своей деятельности.

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно- исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых

знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение

ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Проектная академия» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Курс «Проектная академия» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Форма контроля	Кол-во часов	
				теория	практик
Раздел 1. Основы проектной деятельности (25часов)					
1, 2		Знакомство. Введение в проектную льность: проект и его составляющие. ика Безопасности.	Вводный контроль	1	1
3, 4, 5		Что такое проблема проекта и как ее ить?	Решение кейсов	1	2
6, 7		Цель проекта техники генерации решений	Решение кейсов	1	1
8, 9		Задачи проекта и необходимые ресурсы		1	1
10, 11		«Паспорт проекта» и тонкости его нения	Решение кейсов	1	1
12, 13, 14		План реализации проекта	Решение кейсов	1	2
15, 16		Прототип проекта и егоаналоги	Решение кейсов	1	1
17, 18, 19		Электронные инструменты программы - цники проектной команды		1	2
20, 21, 22		Эффективная команда - ключ к ности проекта. Техники организации ктивной командной работы	Решение кейсов	1	2
23, 25, 25		Технологией или организация ктивной работы в проектной команде	Решение кейсов	1	2
Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации (17 часов)					
26, 27		Тайны подготовки успешной нтации		1	1
28, 29, 30, 31		Эффектная электронная презентация та, ключевые элементы	Теория	2	2

32, 33, 34, 35		Я - оратор или инструменты успешного упления	Деловая игра	2	2
36, 37, 38		Коммуникация = успех		1	2
39, 40, 41, 42		Управление временем: тайны тайм- жмента	Деловая игра	2	2
Раздел 3. Проектное решение (25 часов)					
43, 44, 45, 46, 47		Анализ информационного поля и деление актуальных проблем	Теория	2	3
48, 49, 50, 51, 52, 53		Проектная документация и оформление тного решения	Теория	3	3
54, 55, 56, 57, 58, 59		Изучение аналогов и разработка типапроекта	Теория	3	3
60, 61, 62, 63		Подготовка презентации проекта	Теория	1	3
64, 65		Предзащита проекта	Предзащита та	1	1
66, 67		Защита проектов	Защита проектов	-	2
68		Итоговая аттестация (3 часа)	Всего:	30	38

2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Форма контроля	Кол-во часов	
				теория	практик
Раздел 1. Способы мыслительной деятельности (25часов)					
1, 2		Что такое проект. Повторение.	Вводный контроль	1	1
3, 4, 5		Что такое проблема	Решение кейсов	1	2
6, 7		Как мы познаём мир	Решение кейсов	1	1
8, 9		Удивительный вопрос		1	1
10, 11		Учимся выдвигать гипотезы.	Решение кейсов	1	1
12, 13, 14		Источники информации	Решение кейсов	1	2
15, 16		Прототип проекта и егоаналоги	Решение кейсов	1	1
17, 18, 19		Анализ предыдущего опыта		1	2
20, 21, 22		Подбор материалов и инструментов	Решение кейсов	1	2
23, 25, 25		Организация эффективной работы в тной команде	Решение кейсов	1	2
Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательскойдеятельности (17 часов)					
26, 27		Выбор темы исследования		1	1
28, 29, 30, 31		Цели и задачи исследования	Теория	2	2

32, 33, 34, 35		Сбор материала для исследования. Документация по проекту	Деловая игра	2	2
36, 37, 38		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		1	2
39, 40, 41, 42		Обобщение полученных данных.	Деловая игра	2	2
Раздел 3. Самостоятельные проекты (25 часов)					
43, 44, 45, 46, 47		Планирование работы	Теория	2	3
48, 49, 50, 51, 52, 53		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Теория	3	3
54, 55, 56, 57, 58, 59		Работа с информационными ресурсами (литература, интернет, специалисты и пр.). Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Теория	3	3
60, 61, 62, 63		Практическая работа над проектным продуктом	Теория	1	3
64, 65		Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Предзащита та	1	1
66, 67		Защита проектов	Защита проектов	-	2
68		Итоговая аттестация (1 час)	Всего:	30	38

Содержание учебной деятельности 1 год обучения

Раздел 1. Основы проектной деятельности (25 часов)

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта. Понятие термина

«проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы.

Понятие термина

«цель проекта технология проектного метода постановки целей. Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Понятие термина

«Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения. Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками. Понятие термина «Прототип проекта», его значимость и способы реализации прототипа знакомство с электронными программами для визуализации проектного решения схематизация и визуализация проектного решения в области естественнонаучной и социальной сферы. Значимость изучения и анализа существующих аналогов. Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде, рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом (организация процессов, планирование работы, распределение задач (визуализация, мозговой штурм, коллаборации). Техники управления командой и организации командной работы

Практика. Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности. Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы, заполнение

таблицы Кипплинга (формализация проблемы). Определение, при помощи рассмотренных технологий, целей проектов, способных решить, выявленных на прошлом занятии, проблемы. Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы). Работа проектных команд над кейсами, работа с электронными платформами по заполнению диаграммы Ганта для планирования реализации выработанного проектного решения. Реализация прототипа проекта, с использованием рассмотренных средств визуализации, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений. Обзор и тестирование работы каждого электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе над проектом, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности. Отработка упражнений и техник командной работы. Организация работы в команде над созданием продукта распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы.

Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации (17 часов)

Теория. Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?». Понятие термина «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Понятие термина «Тайм- менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

Практика. Отработка техники успешного выступления посредством упражнения

«Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и

доказывать значимость). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу. Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему. Развитие распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.

Распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме

Раздел 3. Проектное решение (25 часов)

Теория. Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта», консультация команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений в области разработке прототипа проекта, его визуализации, консультация проектных команд, рефлексия. Консультация проектных команд по вопросам подготовки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия. Ответы на возникающие вопросы, рефлексия (анализ выступлений, выявление недоработок).

Практика. Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальность, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде. Команды работают над определением цели и задач проекта, заполняют «Паспорт проекта», продумывают концепцию реализации проекта. Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта. Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов

Итоговая аттестация (3 часа)

Для того чтобы все могли показать и рассказать о своих проектах

Содержание учебной деятельности 2 год обучения

Введение. Повторение 1 года обучения

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Раздел 1. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.
Оформление списка использованных электронных источников.

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Раздел 3. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты
Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Выпуск брошюры.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы «Проектная академия»:

Прогнозируемый воспитательный результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;

➤ возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

➤ участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;

➤ использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;

➤ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

➤ активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

- лекция;

- беседа;

- коллаж;

- игра;

- практическая работа;

- макет географического объекта;

- презентация предмета, факта, явления, события;

- видеоролик;

- проектная деятельность.

Используемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно- исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Общее количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	25	10	15	Решение кейсов
Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации	17	8	9	Деловая игра
Раздел 3.	Проектное решение	26	12	15	Предзащита проекта
	Итоговая аттестация	1	-	1	Защита проекта
	Всего:	68	28	40	

Материально-техническое обеспечение

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют

себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

проектно-исследовательский; словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций); проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций); активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);

активный игровой (деловая игра / проектная игра);

методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

технология проектной деятельности;

технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);

игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);

информационная	технология	(использование	обучающимися
возможностей сети	Интернет для	формирования	информационных
компетенций).			

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность

обеспечивает понимание, прочное запоминание;

принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решения задач

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и система оценок:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления умений и навыков);
- *промежуточный* (устный опрос, практические работы.
- *итоговый* (самостоятельное изготовление проектов с творческой защитой).

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний, учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости учащихся, программой предусмотрено введение оценки за практическую работу и теоретическую грамотность.

требования к уровню сформированности ключевых компетентностей обучающихся (приложение 1);

вопросы контрольного тестирования (приложение 2);

Критерии результативности реализации образовательной программы:

Основными критериями оценки достигнутых результатов, учащихся являются: самостоятельность работы;

По уровню освоения программного материала результаты достижений, учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество работ, самостоятельная подготовка проекта;

Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, поощряются лучшие учащиеся.

Реализация данной программы позволяет решать различные проблемы воспитания подрастающего поколения. способствует воспитанию аккуратности, самоорганизованности, развивает творчество, расширяет кругозор, формирует нравственное и эстетическое отношение к окружающим.

Методическое обеспечение программы

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои

творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

проектно-исследовательский; словесный–беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы; наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций); проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций); активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии); активный игровой (деловая игра / проектная игра); методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

технология проектной деятельности;

технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);

игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решения задач.

Рабочая программа

№	Дата	Название раздела Темы раздела Темы занятий	Объе м часов	Форма занятия	Форма аттестаци и
		Раздел 1. Основы проектной деятельности	25 часов)		
1		Знакомство. Введение в проектную деятельность: проект и его составляющие. Техника Безопасности.	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
2		Что такое проблема проекта и как ее выявить?	2	Лекция	Устный опрос по пройденной

					теме
3		Что такое проблема проекта и как ее выявить?	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
4		Цель проекта техники генерации решений	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
5		Задачи проекта и необходимые ресурсы	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
6		«Паспорт проекта» и тонкости его заполнения	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
7		План реализации проекта Краткая характеристика наиболее важных действий в представленном алгоритме.	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
8		План реализации проекта Краткая характеристика наиболее важных действий в представленном алгоритме.	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
9		Прототип проекта и его аналоги Какие бывают прототипы → Горизонтальный прототип → Вертикальный прототип → Одноразовый прототип → Эволюционный прототип	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
10		Электронные инструменты и программы - помощники проектной команды	2	Лекция	Практикум Распределить ресурсы оценить программы
11		Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме

12		Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
13		Технологии или организация эффективной работы в проектной команде	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
14		Создание мини проектов	2	Практикум	
		Раздел2. Основы презентации и самопрезентации (17 часов)	17 часов		
26		Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления (Лекция. медиа-презентации)	2		
28		Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа-презентации)	2	Лекция	
29		Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Лекция	
30		Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Лекция	
31		Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Практикум	
33		Я - оратор или инструменты успешного выступления	2	Практикум	

36		Коммуникация = успех	2	Как умение общаться может изменить жизнь Лекция	
39		Управление временем: Основные правила тайм-менеджмента	2	Теория Познакомить учащихся с понятием тайм менеджмент, его основными правилами и методами. Научить подростков более эффективно использовать время	
40		Управление временем: Основные правила тайм-менеджмента	1	Теория Познакомить учащихся с понятием тайм менеджмент,	
				его основными правилами и методами. Научить подростков более эффективно использовать время	
		Раздел 3. Проектное решение	30 часов	Лекция	
41		Анализ информационного поля и определение актуальных проблем	2	Лекция	
42		Проектная документация и оформление проектного решения	2	Лекция	

43		Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	2	Лекция	
44		Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	2	Практическая работа	
45		Подготовка презентации проекта	2	Практическая работа	
46		Подготовка презентации проекта	2	Практическая работа	
47		Предзащита проекта	2	Практическая работа	
49		Защита проектов	2	Практика	
50		Защита проектов	2	Практическая работа	
51		Защита проектов	2	Практическая работа	
52		Защита проектов	2	Практическая работа	
53		Защита проектов	2	Практическая работа	
54		Защита проектов	2		
55		Обсуждение проектов	2	Практическая работа	Обсуждени е проектов Выводы
56		Итоговое занятие	2	Практическая работа	Выбор лучшего проекта

Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - ISBN 5-88753-051-0. 2002.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П.

Белогрудова // Иностранные языки в школе.

– №8. – С. 6-11. 2005.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.

6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.

7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова //

Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.

8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В.Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября").

- ISBN 5-9667-0230-6. 2006.

9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд.дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.

10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин //

Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005.

11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрова // Физика: изд. дом Первое сентября.

– №24. – С. 29-31. 2006.

12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З.Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 2006.

13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова

// Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.

15. Громова Т.В. Организация исследовательской

деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2006.

Литература для обучающихся и родителей:

Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008.

Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005.

Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В.Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006.

Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

Большая детская энциклопедия для детей.
[Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-html>

Почему и потому. Детская энциклопедия.[Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Приложение 1

Контрольные вопросы

1. Проект – это...

работа по решению важной для тебя проблемы;изготовление продукта;
сбор информации.

2. Проблема – это...

планирование твоей деятельности;
противоречие между желаемой и реальной ситуацией;постановка цели.

3. Цель – это...

это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта; это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это... то, где можно изготовить продукт;то, где можно попить воды;
то, где можно найти информацию.

5. Назовите один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью ит.д.).

6. Продукт – это...

это то, что получается при выполнении проекта;это то, что можно есть;
это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это...

работа по решению важной для тебя проблемы; это представление полученного продукта публике.планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?в большой тетради;
в школьном дневнике;

количество баллов характеризует уровень освоения теоретической части программы:0 - 2 – отрицательно;3 - 4 – удовлетворительно;

5 - 6 – хорошо;

7 - 8 – отлично.