

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Боргоякова Екатерина Валерьевна

Класс: 5 «Б»

УМК: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. -- Москва: Просвещение, 2023.

Образовательная технология: Практико-ориентированная

Предмет: Русский язык

Тема: «Предложения с прямой речью»

Тип урока: урок изучения нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала

Цель урока: познакомить учащихся с понятием о предложении с прямой речью; совершенствовать умение находить слова автора и прямую речь; развивать умения правильно оформлять предложения с прямой речью; обеспечить языковое развитие обучающихся.

Задачи урока:

Образовательные:

выявить ключевые признаки предложений с прямой речью;

сформировать умение отличать слова автора от прямой речи;

сформировать умение строить точное, лаконичное высказывание, обладающее максимальной информативностью.

Развивающие:

расширить представления о предложениях с прямой речью;

расширить словарный запас учащихся;

совершенствовать умение анализировать предложения-образцы и составлять к ним схемы;

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, настойчивость, целеустремлённость в достижении успешных результатов в выполнении заданий, учить детей делать самостоятельный выбор, обосновывать его.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>- усвоение понятия «прямая речь» и «слова автора»;</p> <p>- умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью.</p>	<p>- уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	<p>- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	<p>- строить связное монологическое высказывание;</p> <p>- представлять результат своей деятельности и деятельности группы;</p> <p>- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>	<p>- личностная мотивация учебной деятельности;</p> <p>- формировать адекватную самооценку, устойчивую мотивацию к обучению,</p> <p>- стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>

### Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности воспитанников	Деятельность педагога по организации деятельности воспитанников	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия педагога и воспитанников по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
1	Организационный момент	Дети должны подготовиться к уроку, настроиться на работу	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку.	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке, готовятся к нему. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Ученики настроены на работу, готовы к уроку.	Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места.
2	Актуализация	Подготовить учеников к работе на уроке, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать	Фронтальная Групповая	Учитель предлагает учащимся выполнить синтаксические разборы 2-предложений и после этой работы проводит опрос по уже изученному материалу: - Что такое предложение? - Чем простые предложения отличаются от сложных?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя работают на карточках. <u>Коммуникативные</u> : планирование	Учащиеся еще раз повторяют ранее изученный материал, закрепляют и обобщают	Самооценка своих достижений №1

		их умения и навыки		<p>Задание 1. Выполните синтаксические разборы предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я люблю клубнику, а Маша обожает чернику.</li> <li>2. Я люблю клубнику и чернику.</li> </ol>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>проведение обучающимися самоконтроля и самооценки.</p>	его.	
3	Целеполагание	Развивать умение формулировать тему урока, ставить цель	Фронтальная	<p>Учитель на экране проектора показывает предложение, задает вопросы, которые помогут детям прийти в рассуждениях к теме урока и цели.</p> <p>Позвал однажды царь сыновей своих и говорит им: «Дети мои милые! Пора вам о невестах подумать!»</p>	<p>Анализируют предложение на слайде, формулируют тему и цель урока.</p> <p><u>Познавательные:</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение логической цепи рассуждений,</li> <li>- доказательство,</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют собственное мнение и позицию</li> </ul>	Учащиеся при помощи учителя сформулировали тему урока, его практическую цель.	Создание плана работы над выявленной проблемой.
4	Открытие новых знаний	Познакомиться с особенностями официально-делового стиля	Фронтальная Индивидуальная	<p>Организация детей с работой предложения, которое спроецировано на слайде.</p> <p>После анализа этого предложения учащиеся должны прийти к выводу, что предложение с прямой речью</p>	Учащиеся анализируют 2 предложения, делают выводы, составляют схемы.	Учащиеся узнали и структурировали новые знания.	Проговаривание затруднения, и поиск выхода из него.

				<p>состоит из нескольких частей (слов автора и собственно прямой речи). Обсудить с учащимися, в каких ситуациях мы можем использовать предложения с прямой речью и совместно составить схему данного предложения.</p> <p>Обратить внимание на постановку знаков препинания в этом предложении.</p> <p>Организация детей с анализом следующего предложения:</p> <p>«Здравствуй, дедушка!» - говорит Иван-царевич.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.</p>		
5	Первичное закрепление	Создать условия для осознания и осмысления новых знаний	Фронтальная Групповая	<p>Обсудить схемы предложений с прямой речью, обратить внимание на расстановки знаков препинания в данных предложениях.</p> <p>Раздать в группы карточки с предложениями с прямой речью, задание заключается в том, чтобы каждая группа составила к трём предложениям соответствующие схемы.</p> <p>По прошествии отведенного на выполнение задания времени учитель от каждой группы выбирает одного представителя (ребёнок с более слабым уровнем подготовки), который на доске составляет схемы своих</p>	<p>Дети работают в группах на карточках, сообща выполняют задание, отвечают на вопросы. Активные умственные действия обучающихся.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Дети применяют полученные знания на практике, делают выводы, работают в группах, прислушиваясь к мнению друг друга.</p>	<p>Проработка навыков расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и закрепление умения во фронтальной работе.</p>

				<p>предложений. Более сильный ученик из группы проверяет работу слабого и делает вывод.</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>1. «Вот этот хлеб только в большие праздники есть!» - сказал царь, увидев каравай.</p> <p>2. «А вы возьмите по стреле, натяните свои тугие луки и пустите стрелы в разные стороны», - отвечает царь сыновьям.</p> <p>3. «За кого же нам, батюшка, посвататься?» - спрашивают сыновья.</p> <p>Вывод:</p> <p><b>2 группа</b></p> <p>1. Принял от среднего, посмотрел и сказал: «Только у ворот его стелить!»</p> <p>2. Искала-искала, не нашла и говорит Иван- царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал?»</p> <p>3. Принял у среднего, взглянул и сказал: «Такой каравай только от большой нужды будешь есть».</p> <p>Вывод:</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>1. «Не губи меня, Иван –царевич! – молвила щука. – Будет время – я тебе пригожусь»</p> <p>2. «Дай, убью медведя, - думает Иван-царевич. – Ведь у меня никакой еды больше нет»</p> <p>3. «Где-то мой заяц? – думает царевич. – Он этого зайца непременно догнал бы»</p> <p>Вывод:</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владение умением точно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.</p>		
6	Физкультминутка	Обеспечить снятие напряжения для глаз.	Коллективная	Организация выполнения разминки	Выполняют упражнения согласно инструкции учителя. <u>Личностные:</u> снятие	Учащиеся размялись, отдохнули, готовы работать далее.	Хороший эмоциональный настрой

					напряжения, сохранение работоспособности и на последующих этапах урока.			
7	Применение знаний	Обеспечить осмысление структуры предложений с прямой речью.	Индивидуальная Фронтальная	Учитель организует работу с учебником, в ходе данной работы учащиеся должны сравнить совместные выводы с материалом учебника. Давайте на примере нескольких предложений назовём глаголы «говорения», при помощи которых слова автора присоединяются к прямой речи.	Учащиеся отвечают на вопросы, проговаривают глаголы «говорения»: сказал, спросил, объявил, крикнул и др. <u>Коммуникативные</u> Учатся формулировать собственное мнение и позицию.	Учащиеся более детально познакомились со структурой предложений с прямой речью.	Вторичная диагностика знаний	
8	Практическая деятельность	Закрепить умение написания заявления	Индивидуальная	Учитель каждому учащемуся раздает карточку, на которой напечатано несколько предложений, в которых есть пунктуационные ошибки. Задача заключается в том, чтобы ученики, опираясь на уже записанные схемы предложений, исправили ошибки и записали верный вариант. <table border="1" data-bbox="846 1129 1384 1356"> <tr> <td> 1) Мама посмотрела на меня и сказала: Время идти спать.  2) «Который час?» - Спросил Петя.  3) «можно я ещё погуляю?», поинтересовался Дима. </td> </tr> </table>	1) Мама посмотрела на меня и сказала: Время идти спать. 2) «Который час?» - Спросил Петя. 3) «можно я ещё погуляю?», поинтересовался Дима.	Учащиеся читают карточку, исправляют в ней ошибки, записывают исправленный вариант предложений с прямой речью. <u>Регулятивные:</u> - выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают	Ученики практикуются в поиске ошибок в тексте, делают самостоятельный выбор, обосновывают его.	Учащиеся закрепили умение находить ошибки в готовом тексте.
1) Мама посмотрела на меня и сказала: Время идти спать. 2) «Который час?» - Спросил Петя. 3) «можно я ещё погуляю?», поинтересовался Дима.								

					<p>результат;  <u>Личностные:</u>  - умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные : - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  - рефлексия своих действий</p>		
9	Подведение итогов	Оценить деятельность учащихся на уроке. Обеспечить усвоение принципов оценивания своей деятельности.	Фронтальная	Учитель задает вопросы по материалу, изученному на уроке: - Из каких частей состоят предложения с прямой речью? - Назовите особенности пунктуационного оформления предложений с прямой речью?	Отвечают на вопросы, делают выводы о структуре предложений с прямой речью, его особенностях в расстановке знаков препинания. Оценивают свою деятельность на уроке посредством	Учащиеся оценили свою деятельность во время урока посредством ответов на вопросы учителя; получили и структурировали знания о предложениях с прямой речью; учатся	Оценила деятельность учащихся на уроке, так же учащиеся систематически осваивают принципы оценивания своей деятельности.

					ответов на вопросы учителя.	корректировать предложения с прямой речью.	
10	Домашнее задание	Обеспечить более полное понимание темы; структурировать полученные знания; научиться писать заявления	Фронтальная	Диктует и объясняет домашнее задание.	Записывают в дневники домашнее задание.  Личностные - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.	Учащиеся получили домашнее задание.	Все учащиеся освоили тему урока в достаточном объеме, научились исправлять ошибки и писать заявления.
11	Рефлексия	Обеспечить усвоение принципов самоанализа	Фронтальная	Учитель задает вопросы: - Что из сегодняшнего материала уже было для вас знакомо? - В чем были сложности? - Где вы можете использовать полученные сегодня на уроке знания?	Осознание своей деятельности, самоанализ своей работы.  Фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели.  <u>Регулятивные:</u>  - Выполняют работу, анализируют,	Дети успешно усваивают принципы самоанализа.	100% учащихся научились правильно оформлять предложения с прямой речью.

					<p>контролируют и оценивают результат;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- рефлексия своих действий</p>		
12	Итоги и самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тема: «Предложения с прямой речью» Класс: 6 «А»</li> <li>Роль урока: урок изучения нового материала.</li> <li>Этот урок не связан с предыдущими уроками.</li> <li>Данный урок был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний.</li> <li>При подготовке к уроку были учтены следующие требования: - Содержание учебного материала соответствовало требованиям образовательного стандарта и учебной программы.</li> </ol>					

- В основу урока был положен практико-ориентированный подход.

6. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя **информационно-коммуникативные технологии**. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На уроке использовалась групповая форма работы. Работа в группах предусматривала организацию совместной деятельности учащихся. Данная тема не представляет особенной сложности, но я считала, что в процессе выполнения заданий в группах, учащиеся с более низким уровнем знаний и мотивацией к учебе будут поставлены в рамки, в которых вынуждены будут работать и практиковать новые знания наравне с более сильными одноклассниками.

7. Учащиеся 5 «Б» класса очень активные, эмоциональные, с удовольствием участвуют в учебных и внешкольных мероприятиях.

При подготовке к уроку были учтены следующие особенности класса:

- разный темп работы среди одноклассников;
- потребность в ярком и образном объяснении нового материала;
- разный уровень знаний.

8. **Цель урока:** познакомить учащихся с понятием о предложении с прямой речью; совершенствовать умение находить слова автора и прямую речь; развивать умения правильно оформлять предложения с прямой речью; обеспечить языковое развитие обучающихся.

9. **Задачи урока:**

**Образовательные:**

выявить ключевые признаки предложений с прямой речью;

сформировать умение отличать слова автора от прямой речи;

сформировать умение строить точное, лаконичное высказывание, обладающее максимальной информативностью.

**Развивающие:**

расширить представления о предложениях с прямой речью;

расширить словарный запас учащихся;

совершенствовать умение анализировать предложения-образцы и составлять к ним схемы.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к русскому языку, настойчивость, целеустремленность в достижении успешных результатов в выполнении заданий, учить детей делать самостоятельный выбор, обосновывать его.

10. В ходе урока сочетались **групповая, фронтальная, индивидуальная** формы работы.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

- 1) Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
- 2) Актуализация (повторение теоретического материала).
- 3) Целеполагание.
- 4) Открытие новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Физкультминутка.
- 7) Применение знаний.
- 8) Практическая деятельность.
- 9) Подведение итогов.
- 10) Домашнее задание

		<p>11) Рефлексия.</p> <p>11. Дано домашнее задание.</p> <p>Я считаю, что для работы была создана творческая, доброжелательная обстановка, отношение между учениками и учителем были построены на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи.</p> <p>На данном занятии использовались <b>технологии</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии, (проведение физминутки)</li> <li>- технологии коллективного сотрудничества, (ребята учились работать в коллективе, сообща.)</li> <li>- практико-ориентированные технологии (на уроке дети исправляли ошибки в оформлении предложений с прямой речью, получили домашнее задание на самостоятельное составление предложений с прямой речью).</li> </ul> <p>13. С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.</p> <p>14. Изменений в ходе урока не было.</p> <p>15. Мне удалось достичь цели урока, решить поставленные задачи урока, избежать перегрузки и переутомления учащихся. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой.</p> <p>16. Общая самооценка урока: средняя.</p> <p>17. Урок прошел успешно. Но мною был выделен один недочет: несмотря на рациональность отведенного времени для каждого этапа урока, много времени было потрачено на этапе первичного закрепления, т.к. темп работы у всех ребят различный: одна группа справилась с работой быстро, а остальные – работали медленнее.</p> <p>В конце урока я оценила деятельность детей.</p> <p>18. Именно с устранением выявленных мною замечаний я начну следующий урок.</p>
--	--	---