

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы: «Индивидуальная программа коррекционной работы по постановке, автоматизации звуков».

2. Пояснительная записка:

Актуальность: в современных условиях отмечается огромный рост количества детей с речевой патологией. Практически все дети с ТНР не произносят звук [Л]. Одним из важнейших направлений коррекционной работы с детьми является исправление нарушений речи.

ФИО ребёнка: ученик

Дата рождения: 27.09.2016

Возраст: 8 лет

Класс: 1

Рекомендации ТПМПК:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Нормализация тонуса артикуляционного аппарата.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.
5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

По результатам логопедического обследования выявлено:

Общее звучание речи: голос тихий, темп речи несколько замедленный, произношение звуков смазанное.

Строение артикуляционного аппарата: укороченная подъязычная связка.

Состояние артикуляционной моторики: движения губ, языка медленные, неточные, не в полном объёме; ограничены движения верхнего подъема, трудности в выполнении артикуляционных упражнений «Качели», «Накажем непослушный язык», «Пароход» «Парус», «Маляр» «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту, повышенный тонус мышц кончика языка.

Звукопроизношение: ламбдацизм, ротацизм.

Объем программы: 10 часов

Режим занятий: Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 35 минут.

3. Цель: Формирование фонетико-фонематической стороны родного языка (коррекция произношения звука [Л]).

Задачи:

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
2. Нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
3. Подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звука [Л];
4. Развивать речевое дыхание;
5. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;
6. Развивать интонационную выразительность речи и четкость дикции;

7. Закреплять навык произнесения поставленного звука последовательно;
4. Формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи. Содержание программы:

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, создание мотивации к занятиям;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звука

Способ постановки по подражанию.

Подготовительные упражнения (упражнения артикуляционной гимнастики и упражнения на развитие правильно речевого выдоха): «Улыбка», «Заборчик», «Болтушка», «Качели», «Почистим зубы», «Парус», «Накажем непослушный язычок», «Пароход», «Маляр»

Автоматизация исправленного звука в слогах:

1. [Л] автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных, в интервокальных слогах, в прямых слогах со стечением согласных;
2. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в начале слова, в середине слова и в конце слова.
3. Автоматизация звука в словосочетаниях, в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;

- нормализация просодической стороны речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
1	Звук [Л]	Развитие подвижности артикуляционного аппарата и дыхания: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ и языка; 2. Развитие фонематического слуха	Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Болтушка», «Качели». «Маляр» «Парус» «Покусав язык» Игра «Поймай хвостик у мышки» «Хлопни, если услышишь»	логопедическое зеркало, мультимедийные средства показа артикуляционной гимнастики предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики.
2	Звук [Л]	1. Знакомство с правильной артикуляцией звука [л] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [л] 3. Развитие фонематического слуха. 4. Самомассаж	Показ логопедом правильной артикуляции звука. Упражнения «Лопатка», «Улыбочка», «Почистим верхние зубки», «Покусав язык», «Парус» Упражнение «Ловим звук» Артикуляционное пособие «Строим домик для бобра»	Профиль звука, логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики.
3	Звук [Л]	1. Развитие артикуляционной моторики 2. Постановка звука [л] 3. Развитие фонематического слуха (определение наличия звука [л] в слове)	Упражнения «Улыбочка», «Почистим верхние зубки», «Качели» «Маляр» «Парус» Игра «Хлопни в ладоши», Игра «Отбери картинки»,	логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики.

4	Звук [Л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Постановка звука [л] (уточнение произношения звука)</p> <p>3. Развитие просодической стороны речи</p> <p>4 Автоматизация звука [л] в прямом слоге</p> <p>5. Развитие фонематического слуха (определение наличия звука [л] в слове)</p>	<p>Упражнения «Улыбочка», «Заборчик» «Маляр» «Парус» «Покусаем язычок»</p> <p>Игра «Ступеньки»; Произнесение слогов ЛА, ЛЫ, ЛУ,ЛО - с изменением ритмического рисунка, - с изменением ударения; «Проговори слоги», «Запомни картинки», «Поймай звук»</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики . предметные картинки.</p>
5	Звук [Л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Постановка звука [л] (уточнение произношения звука)</p> <p>3. Автоматизация звука [л] в прямом слоге, в обратном слоге, в интервокальной позиции</p> <p>4. Формирование грамматических категорий (словоизменение)</p> <p>5. Развитие фонематического слуха (повторение цепочки слогов со звуком [л])</p>	<p>Упражнения «Улыбочка», «Заборчик» «Почистим зубки», «Маляр» «Парус» «Пароход»</p> <p>Упражнение «Закончи слово», «Запомни, повтори!» «Лесенка»</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, предметы на переключение</p>
6	Звук [Л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Постановка звука [л] (уточнение артикуляции)</p> <p>3. Автоматизация звука [л] в прямых слогах со стечением согласных.</p> <p>4. Автоматизация [л] в словах начале слова.</p>	<p>Упражнения «Улыбочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Прикуси язычок», «Накажем язычок», «Парус»</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»; «Назови и запомни картинки»;</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, моторная дорожка Компьютерная игра « Чей голос?»</p>

		<p>5. Формирование грамматических категорий (словоизменение)</p> <p>6. Развитие фонематического слуха (повторение цепочки слогов и слов со звуком [л])</p>	<p>«Посчитай»;</p> <p>Игра «День-ночь», «Заучи чистоговорку»</p>	
7	Звук [л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Постановка звука [л] (уточнение артикуляции звука)</p> <p>3. Закрепление произношения звука [л] в прямом и обратном слоге, в интервокальных слогах, со стечением согласных, автоматизация в словах, звук в начале слова, звук в середине слова</p> <p>4. Формирование грамматических категорий (словоизменение, согласование слов)</p> <p>5. Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Упражнения «Улыбочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Маляр», «Прикуси язычок», «Пароход»</p> <p>Игра « Дорожка Повтори слоговые ряды, ряды слов», «День-ночь»-Вспомни картинку на звук [л], чего не стало?», Повтори Чистоговорку; «Посчитай», «Назови ласково»</p> <p>Произнесение слогов АЛ, УЛ, ЫЛ, ОЛ, АЛА, ОЛО, УЛУ, ЫЛЫ- с изменением ритмического рисунка, - с изменением ударения;</p>	<p>логопедическое зеркало; предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, кинезиологический мяч, нейродорожка, моторная дорожка, мультимедийные средства</p>
8	Звук [л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Упражнения на развитие Речевого и физиологического дыхания</p> <p>3. Постановка звука [л] (уточнение артикуляции звука)</p> <p>4. Развитие фонематического слуха и просодической</p>	<p>Упражнения «Улыбочка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Парус» «Маляр», «Прикуси язычок», «Пароход»</p> <p>Игра «Повтори за мной слоговые ряды с изменением ритмического рисунка»;</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, кинезиологический мяч, нейродорожка, моторная дорожка, мультимедийные средства</p>

		<p>стороны речи (повторение цепочки слогов со звуком [л])</p> <p>5. Автоматизация звука [л] в слогах и словах в начале, в середине, в конце слова и со стечением согласных</p> <p>6. Автоматизация в словосочетании и предложении</p> <p>7. Формирование грамматических категорий (словоизменение, согласование слов)</p>	<p>Игра «Запомни, повтори!», «Назови и запомни картинки», заучи чистоговорку</p> <p>Игра «Посчитай», «Чего не стало?»;</p> <p>«Назови ласково»</p>	
9	Звук [Л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Упражнения на развитие воздушной струи</p> <p>3. Постановка звука [л] (уточнение артикуляции звука)</p> <p>4. Развитие фонематического слуха и просодической стороны речи (повторение цепочки слогов со звуком [л])</p> <p>5. Автоматизация звука [л] в слогах, словах, словосочетании.</p> <p>6. Формирование грамматических категорий (словоизменение, словообразование)</p>	<p>Упражнения</p> <p>«Улыбочка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Парус» «Маляр», «Прикуси язычок», «Пароход»</p> <p>Игра «Повтори за мной слоговые ряды с изменением ритмического рисунка»;</p> <p>Упражнение «Что искала Мила?» «Белочка прыгала ловко, возле дупла кладовки»</p> <p>Игра «Один-много», «Закончи фразу» «Из чего сделано?»</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, кинезиологический мяч, нейро мешочек, балансир, нейро дорожка, моторная дорожка, мультимедийные средства</p>
10	Звук [Л]	<p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Упражнения на развитие воздушной струи</p> <p>3. Уточнение артикуляции звука [л]</p> <p>4. Развитие</p>	<p>Упражнения</p> <p>«Лопатка», «Улыбочка», «Почистим верхние зубки», «Покусаем язычок», «Парус» «Маляр»</p> <p>Упражнение</p>	<p>логопедическое зеркало, предметные картинки и фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, кинезиологический мяч, нейро мешочек, балансир, нейро дорожка, моторная дорожка, мультимедийные</p>

	фонематического слуха и просодической стороны речи (повторение цепочки слогов со звуком [л] в словах со стечением согласных) 5. Автоматизация звука [л] на уровне предложений 6. Формирование грамматических категорий (согласование слов в предложении)	«Цепочка слов» «День-ночь» «Хлопни в ладоши» «Посчитай» Работа над цепным рассказом «Лужа» (Ответь на вопросы полным предложением, перескажи рассказ)	средства
--	--	--	----------

5. Планируемые результаты реализации программы:

- Ребенок правильно произносит поставленный звук, замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова с исправленным звуком (изолированно, в различных фонетических позициях и в условиях контекста);
- воспроизводит интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово» «предложение».

6. Условия реализации программы:

- организованная предметно-развивающая среда для реализации логопедической помощи в соответствии с ФГОС;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками школы и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

7. Оценка результативности прохождения программы:

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- промежуточный мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в «речевом профиле»);
- итоговая диагностика (проводится в конце учебного года).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

8. Литература:

- 1) В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» «Феникс», 2016-45с
- 2) И. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 3) И. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 4) И. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи».— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 5) Т. А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002.
- 6) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: – Гуманитар. изд. Цент ВЛАДОС, 2017.
- 7) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1998. – 136 с.
- 8) Комарова Л.А. Автоматизация звука «л» в игровых упражнениях.
- 9) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедический альбом для закрепления произношения сонорных звуков.
- 10) Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
- 11) Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. – 24 с.

