

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ступникова Надежда Леонидовна

Класс: 3

УМК: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Образовательная технология: Практико-ориентированная

Предмет: Русский язык

Тема: Падеж имён существительных.

Тип урока: освоение новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 17-й урок по теме «Части речи»

Цель урока: ознакомить с системой падежей русского языка, с алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; тренировать в определении падежа конкретного слова в предложении.

Задачи урока:

1. Развивать навыки грамотного письма.
2. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
3. Способствовать развитию мышления, продолжить учить делать выводы.
4. Продолжить работу над формированием коммуникативной культуры при работе в парах.

### Планируемые результаты

Планируемые результаты, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- уметь различать падежи и падежные вопросы, правильно употреблять их в речи; правильно выделять окончания имен существительных -развитие навыков оценки и самооценки правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения, навыков самоанализа и взаимоанализа	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного;	- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме;	- слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

успешности участия в диалоге.	- осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.	- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию; - уметь определять уровень усвоения учебного материала.	- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	- определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
-------------------------------	--	--	--	---

**Ход урока.**

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Фронтальная	-Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поприветствовали друг друга.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе.	<b>Личностные:</b> выражает положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <b>Регулятивные:</b> нацеливаться на успешную деятельность.	Наблюдение, мотивирование

2	Актуализация знаний	Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия материала, мыслительные операции.	Фронтальная	<p>-Добрый день, ребята, начинаем урок русского языка.</p> <p>-Чего ждете вы от этого урока?</p> <p>- Как бы хотели, чтобы прошел урок?</p> <p>-Откройте тетради и запишите: Число. Классная работа.</p> <p><b>ИГРА «Да – нет».</b> - Давайте начнем наш урок с игры. Игра будет называться «Да – нет». - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что? (да) - В слове обязательно должен быть суффикс? (нет) - В слове вьюга пишется разделительный твердый знак? (нет) - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными? (да) -В слове яблоко первый звук [й]?(да)</p>	<p>- Ждем новое, интересное, полезное для нас.</p> <p>- С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось. <i>(Красиво и правильно пишут дату; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка)</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»</i></p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять в памяти учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений</p>	Наблюдение, анализ, синтез
---	---------------------	---	-------------	---	---	---	----------------------------

			<p>- Слова день-ночь– антонимы? (да)</p> <p>- В слове повёз приставка - па-? (нет)</p> <p>- Приставка стоит перед корнем? (да)</p> <p>-Существительное мыло мужского рода? (нет.)</p> <p>- Мы с вами уже все знаем о имени существительном? (Нет.)</p> <p>-Давайте вспомним все, что мы знаем.</p> <p><b>Кластер «Ромашка»</b></p> <p>-В парах вам необходимо вписать на каждый лепесток ромашки морфологические признаки имени существительного. (Одушевлённое- неодушевлённое, собственное-нарицательное, род, число). На каждом столе лежит ромашка, дети вписывают. Учитель спрашивает 3-4 пары чтобы проверить. Обучающиеся с помощью сигнальных карточек соглашаются или нет.</p> <p>- Один лепесток остается незаполненным. Хотите узнать, что спрятано за последним лепестком.? Тогда приступим к работе.</p>	<p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Нет Нет.</p> <p>Нет, да.</p> <p>Обучающиеся вписывают на лепестки ромашки все, что помнят об имени существительном.</p> <p>Конечно, хотим. А как?</p>		
--	--	--	---	--	--	--

3.	Самоопределение к деятельности.	Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. Согласовать цель и тему урока.	Фронтальная	<p>Я получила письмо. Давайте его прочитаем. (на каждой парте карточка с текстом письма)</p> <p>Москва-красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас. Ребята, что вы можете сказать об этом письме?</p> <p>-Попробуйте их исправить (Текст письма дети читают с исправленными окончаниям)</p> <p>Что вы знаете о Москве?</p> <p>Что не знал Матиас о словах в предложении?"</p>	<p>-Автор письма неверно употребил форму существительного Москва.</p> <p>-Москва-красивый город. Мой родной город меньше Москвы. Я помню, как мы гуляли вечером по Москве. Я не могу забыть Москву. Москвой можно гордиться. Я часто думаю о Москве. Шлю привет из Германии, твой Матиас.</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли. <i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). <i>Метапредметные(УУД)</i> ) <i>регулятивные:</i> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; .</p>	Наблюдение, проблемная ситуация
----	---------------------------------	---	-------------	--	---	---	---------------------------------

			<p>- Какое имя существительное встречается в каждом предложении?</p> <p>- Что изменяется в существительном Москва?</p> <p>- Почему изменялись окончания?</p> <p>- Так о чём же мы с вами будем говорить на уроке?</p> <p>- Значит цель нашего урока...</p>	<p>Это столица России. Слово Москва – словарное.</p> <p>-Слова в предложении связаны по смыслу с помощью окончаний.</p> <p>-Москва <i>(слово Москва выписывают вместе с вопросом в таблицу на карточке)</i> -окончания изменялись вопросы - <i>(Дети наблюдают, делают выводы, отвечают на вопросы)</i></p> <p><i>(Прогнозируют предстоящую работу, развивают умение высказывать своё предположение на основе работы с изученным материалом.)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

					Научиться изменять форму слов для того, чтобы в предложении слова были связаны по смыслу.		
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; работать по алгоритму.	Групповая работа	<p>Поработаем в группах: - Прочитайте текст. Найдите слово, которое встречается в каждом предложении.</p> <p>Текст для групп: Медведь- это дикое животное. Сила у медведя огромная. На глаза медведю лучше не попадаться. Я видел медведя в зоопарке. В лесу за медведем хорошо наблюдать издали. Охотники говорят о медведе как об опасном звере.</p> <p>- Какое слово встречается в каждом предложении? - Что заметили? - Запишите эти слова, с вопросами и выделите окончания.</p>	<p><i>Каждая группа получает карточку с текстом. Находят слово, которое встречается в каждом предложении.</i></p> <p>-Существительное медведь. -У существительного меняется окончание. <i>Пытаются подставить к каждому слову вопрос.</i></p> <p>Кто? медведь</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах; <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>Познавательные:</i> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	Наблюдение, сравнение, вывод

			<p>-Представитель группы выходит к доске и представляет работу. Прочитайте, что у вас получилось?</p> <p>-Что мы делали со словом медведь?</p> <p>-Как сказать по-другому?</p> <p>-Где мы можем найти эту информацию? -Откройте стр.37 и пользуясь таблицей, сравните окончания, которые вы выделили с эталоном.</p> <p>-Поднимите сигнальную карточку группы, у кого окончания в эталоне и на вашей карточке совпали.</p> <p>-В русском языке 6 падежей. Изменение имён существительных по вопросам называется склонением. Послушайте сказку о происхождении</p>	<p>У кого? у медведя Кому? медведю Кого? медведя За кем? за медведем О ком? о медведе</p> <p>-Задавали к нему вопросы, изменяли окончание слова.</p> <p>(Дети высказывают предположения)</p> <p>-В учебнике</p> <p>Дети поднимают карточки.</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выдвигать гипотезу на основе учебного материала; - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; - делать обобщение</p> <p><i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>падежей и постарайтесь запомнить их название. Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать – <b>именительный</b>.</p> <p>Родился – стал <b>родительный</b>. Это имя ему ещё больше понравилось.</p> <p>Он был малышом, ему всё давали, и он стал <b>дательным</b>.</p> <p>Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винули, и он стал <b>винительным</b>.</p> <p>Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал <b>творительным</b>.</p> <p>Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь <b>предложным</b>.</p> <p>Название падежей и соответствующие вопросы вам предстоит выучить.</p>	(Дети высказываются)		
5.	Музыкальная физкультминутка	Избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.	Фронтальная	Учитель и дети выполняют танцевальные движения под музыку	<i>Дети повторяют движения за героями презентации</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> -управление своей деятельностью	

6.	Первоначальное обобщение знаний	Применить полученные знания на практике при выполнении упражнений. логично и последовательно работать по алгоритму.	Фронтальная	<p>-Сейчас мы с вами попробуем просклонять (изменить по падежам) словарное слово <b>рябина</b>, не забывая выделять окончание.</p> <p>-Почему у каждого падежа по 2 вопроса?</p> <p>-Посмотрите еще раз на таблицу и запомните названия падежей и какой вопрос ему соответствует Итак, давайте сделаем вывод: -Как изменяются имена существительные?</p>	<p>(Один ученик у доски склоняет слово <b>рябина</b>, остальные работают в тетради соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка).</p> <p>-Один вопрос для одушевленных существительных, а другой – для неодушевленных.</p> <p>Имена существительные изменяются по падежам, имеют свои вопросы, идут в определенном порядке.</p> <p>Обучающиеся записывают в тетрадь соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка).</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по предложенному плану;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с</li> </ul>	<p>Наблюдение, сравнение, вывод</p> <p>Наблюдение, анализ, синтез</p>
	б) самостоятельная работа	Уметь осуществлять взаимопроверку, пошагово сравнивая с	Индивидуальная	Давайте проверим, как вы поняли новую тему, выполним упражнение 67 на с.38			

		<p>эталонном. Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля. Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять.</p>		<p>-А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа по эталону. Поставьте знак +, если слово написано правильно или - если выполнено с ошибками.</p>	<p><i>Проверка с комментированием обучающихся Взаимопроверка</i></p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
7.	Рефлексия	<p>Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.)</p>	Фронтальная	<p>- Для чего имена существительные имеют разные окончания? - Кто из вас научился задавать падежный вопрос к имени существительному? - Как быстрее запомнить по порядку названия падежей? -Продолжите высказывания.... <b>Мне запомнилось...</b> <b>У меня получилось ...</b> <b>Мне было трудно ....</b> <b>Я постараюсь лучше...</b> - Если считаете, что вы сегодня отлично справились со всеми заданиями, не испытывали трудности, то в</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i>  <i>(Высказывания детей)</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать совместно с учителем результат своих действий; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью</p>	<p>Наблюдение, контроль самооценки.</p>

				<p>листочке самооценки поставьте себе 5 или 4. Если вы всё делали правильно, но только немного затруднялись, напишите – буду стараться.</p> <p>Молодцы ребята! Спасибо за урок!</p>		<p>деятельности и её результатом.</p>	
8.	Домашнее задание	Закрепить материал урока	Индивидуальная	Учитель объясняет домашнее задание.	Принимают выданное учителем задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы	Совершенствование техники упражнений

### **Итоги и самоанализ урока:**

Учебный процесс спроектирован по технологической карте урока, где поставлена цель, описаны задачи, спланирована деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе, а также формируемые УУД. В соответствии с поставленной целью выбрана структура урока, методика и средства обучения. Мне удалось мобилизовать учащихся на выполнение поставленной цели и достичь предполагаемого результата - формирования ключевых компетенций школьников: личностной, коммуникативной, познавательной.

Выбор темы урока, его структуры, содержание способствовали достижению, поставленных мной цели и задач.

Урок был построен по следующим этапам:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Музыкальная физминутка.
6. Первоначальное обобщение знаний.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

На уроке реализованы следующие принципы:

1. принцип адаптивности (индивидуальная работа, в парах.)

3. принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков, это такие темы: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», «Род имен существительных», «Изменение имен существительных по числам».

4. принцип ориентированной функции знаний (ученики осознавали необходимость приобретённого знания).

5. принцип психологической комфортности (создана атмосфера творчества и доверия.)

Урок в целом соответствует требованиям ФГОС НОО: решаются познавательные, развивающие, учебные и воспитательные задачи; изучаемый материал имеет личностно-ориентированный характер, прослеживаются основные этапы современного урока, преобладают методы активного обучения, используются электронные (ИКТ) технологии, акцент делается на самостоятельную работу обучающимися, используются различные способы оценки и самооценки, проводится рефлексия процесса и результата выполнения заданий, обеспечиваются условия для сотрудничества и взаимодействия.

План урока выполнен, достигнуты поставленные цели.

Поддерживалось и активизировалось внимание обучающихся на всех этапах урока. Их активность на уроке была высокой.

Обучающиеся знают технику выполнения упражнений по теме и используют знания в решении коммуникативной задачи, умеют вести монолог, выстраивать диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели, владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Деятельность обучающихся оценена. Развиваются универсальные учебные действия обучающихся. При проведении урока используются здоровьесберегающие технологии.