

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Иванова Марина Юрьевна

Класс: 2

УМК/Образовательная технология: УМК «Школа России» для начальных классов. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник Русский язык 2 класс в 2 ч. / М.: Просвещение, 2023 г.

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Части речи»

Тип урока: открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок в разделе «Морфология»

Цель урока: создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями части речи, сформировать представления о частях речи.

Задачи:

- Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.
- Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Создать условия для развития речи, ознакомления с определением слова «клоун».
- Продолжить формирования самооценки деятельности учащихся с использованием разноуровневых заданий.
- Формировать коммуникативные умения, выстраивать контакт между собой и с коллективом.
- Формировать умения следовать устным и письменным инструкциям учителя.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
- освоить первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; - узнать об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.	<i>общеучебные:</i> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; <i>Логические:</i> - владеть основами смыслового чтения текста; - уметь выделять существенную информацию из текста.	- формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - соблюдать правила речевого этикета.	- ценить и понимать позицию другого; - освоение личностного смысла учения.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, словари, мультимедийная презентация, раздаточный материал: карточки с заданиями, цветные конвертики для рефлексии.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. Момент. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)	Проверка готовности к уроку (учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположение). Включение в деловой ритм.	фронтальная, словесный, слово учителя	Создает эмоциональный настрой на урок путём устного сообщения (Приветствие учащихся): - Ребята, я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Вам предстоит активно потрудиться. А работать мы будем под девизом: «Кто сам умеет знания добыть, тому легче будет жить». - Откройте тетради и запишите дату. Осанка. Работа над каллиграфией. У каждого из вас своя индивидуальная работа.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Личностные: выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности, проявление эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение
2	Актуализация знаний	Создать условия для обозначения уже имеющихся знаний.	фронтальная, словесный, слово учителя	(на доске или слайде записано четверостишие) На <u>лужайке</u> , на <u>ромашке</u> <u>Жук</u> летал в цветной <u>рубашке</u> . <u>Жу-жу-жу</u> , жу-жу-жу... Я с <u>ромашками</u> дружу. Предлагает прочитать четверостишие.	Читают четверостишие.	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Познавательные:	Ответы учеников

				- Какой звук(слог) чаще звучит? Что передает звук? (как разговаривает жук, его речь). - Из чего состоит наша речь? (из звуков, слогов, слов, предложений) - Для чего нужны слова? (для выражения мыслей) - В русском языке слов очень много. Слова окружают нас. Оказывается, у каждого слова своя работа. Одни слова называют предметы. Другие их признаки, третьи – действия. (привести примеры) (на доске, на слайде опорная схема)	Отвечают на вопросы учителя, работают по инструкции учителя	анализировать, сравнивать различные явления Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной речи	
3	Постановка проблемы и фиксация затруднения (5 мин.)	Воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий.	фронтальная, словесный, сообщение учителя	(на доске, на слайде изображён клоун) - Ребята, к нам пришёл гость. Посмотрите, кто изображён на картине (изображён клоун). Кто такой клоун? (ответы детей, Клоун в Энциклопедическом словаре: Клоун - (англ. clown) - цирковой артист, комически й персонаж.). - Что делает клоун? (жонглирует). Чем он жонглирует? (словами). Давайте прочитаем эти слова и подумаем по какому признаку эти слова можно распределить на группы (<i>лес, снег, солнышко, играет, лёгкая, яркое, тёмный, падает, светит</i>). Слово - это не только набор звуков и букв, но и название	Смотрят на слайд. Читают определение слова «клоун» в словаре Отвечают на вопросы учителя. Читают слова, распределяют слова по группам. Слушают учителя.	Личностные: ценить и понимать позицию другого Регулятивные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления: умение определять круг своего незнания	Фиксация собственной оценки в тетрадях, ответы учеников

				предмета, признака предмета, действия предмета. Давайте поможем клоуну распределить эти слова на группы. Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы.		Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной речи:	
4	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (5 мин.)	Деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Сформулировать тему урока, определить цели-результаты.	фронтальная, индивидуальная	- Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? -Цель нашего урока Слова, которые обозначают то, что можно потрогать, увидеть, услышать и даже подумать, как о чем-то существующем, и обозначающем предмет называются – имена существительные. - На какой вопрос отвечают имена существительные? - Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительному и которые обозначают признак предмета называются именами прилагательными. На какой вопрос отвечают имена прилагательные? - Слова, которые любят рассказывать о действии предмета, или как в старину говорили «разглагольствовать» о том, что любят делать имена существительные назвали глаголами.	(о словах с разными признаками или разных частей речи) Отвечают на вопросы учителя, с помощью учителя формулируют определения частей речи: - Кто? и Что? - Какой? Какая? Какое? Какие?	Личностные: освоение личностного смысла учения, выбор образовательного маршрута. Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала анализировать, сравнивать различные явления. Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной речи, понимать точку зрения другого, критично относится к своему мнению.	Ответы учеников

5	Открытие нового знания (5 мин.)		фронтальная, индивидуальная	- На какие вопросы отвечает глагол? - Запишем слова в тетрадь + 2 слайда. - На вопрос кто? что? - На вопрос какой? - На вопрос что делает? - Наш друг клоун принёс нам не просто слова, а новые знания. Сегодня	Что делать? Что сделать? Записывают слова в тетради: лес, снег, солнышко; тёмный и т.д., светит...	Регулятивные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	Ответы учеников, записи в тетрадях
	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	коллективная, практический	Существительное «парта». Мы встаем, «встаем» - глагол. Руки дружно поднимаем И на плечи их кладем. Снова руки поднимаем И тихонько опускаем. Поворот направо – желтая стена. Прилагательное «желтая» она. Поворот налево – белое окно. Снова прилагательное «белое» оно. Части речи все мы знаем И урок наш продолжаем.	Читают, выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин.)	Осознанность восприятия материала, первичное обобщение.	фронтальная, индивидуальная	В целях первичного закрепления материала, предлагает работу в учебнике (Стр. 40): - Прочитайте текст правила. (запомни) - Что же называют частями речи? (зачитать) - Какую функцию выполняет каждая часть речи? (зачитать) - Какие названия есть у каждой части речи? (зачитать) + на доске карточки с названиями частей речи.	Читают правила.	Личностные: освоение личностного смысла учения Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы	Заполнение листов самоконтроля, ответы учеников

				Обрати внимание на стр. 41 есть схема – помощница, которая подскажет, что обозначает и на какие вопросы отвечает изученная часть речи.		Коммуникативные : сотрудничать в совместном решении задачи	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин.)	Организовать деятельность детей для уточнения и закрепления вновь полученных знаний.	индивидуальная	В целях закрепления новых знаний, организует самостоятельную работу учащихся: - Выполнить упр. 68 с. 40.	- Выполняют упр. 68 с. 40. Рассматривают рисунок. Определяют его тему. Называют по рисунку сущ., прил., глаголы. На какой вопрос отвечает каждое слово (устно).	Личностные: освоение личностного смысла учения Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы.	Самопроверка, самооценка
8	Включение в систему знаний и повторения (6 мин.)	Применять знания в определенной ситуации.	парная	- Продолжаем работу, у вас в конвертах - задание. Каждый выполняет самостоятельно. Задание «Найди лишнее». (В каждой колонке слов зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой части речи).	- Выполняют задания в конвертах письменно в тетрадях.	Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы	Задания в конвертах
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Информировать о содержании домашней работы	фронтальная, словесный, беседа	- Что нового мы узнали сегодня на уроке и чему научились? - Какой алгоритм действий вы должны помнить, чтобы определить часть речи? - Наш друг клоун хочет узнать, как вы поняли новую тему. У вас на партах лежат конвертики, сложите свои	Отвечают на вопросы учителя: - Учились определять какой частью речи является слово. - Учились распознавать признаки частей речи.	Познавательные: рефлексия деятельности. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Беседа по вопросам. Саморегуляция

				выполненные задания обратно в конверт и подумайте, в какой ящик вы отправите конверт. Жёлтый – я понял новый материал, зелёный – надо подучить, синий – я не понял.	- Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия - Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Регулятивные: самооценка, работа по алгоритму	
10	Домашнее задание. Сообщения по схеме «Части речи»	Создать условия для осуществления самооценки своих действий и уровня присвоения предметных умений.	фронтальная, словесный, объяснение учителя	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	
	Самоанализ урока	Урок был проведён методически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Темп урока – высокий. Учитель помог детям в самостоятельной формулировке темы урока, постановке задач урока постановкой системы вопросов в ходе беседы. Все этапы урока имели чёткие временные рамки, были логично связаны и объединены общей темой. В начале урока, учителем была организована словарная работа. Рациональное сочетание и чередование предложенных форм деятельности помогло учащимся держать внимание на протяжении всего урока и не уставать. Подобранные учителем задания были разноплановыми, соответствовали возрастным особенностям и способностям учащихся, а также способствовали развитию у обучающихся мыслительных операций: внимания, памяти, речи (устной и письменной). Учителем использовались и чередовались различные методы обучения (словесный, наглядный, практический), стимулирования (устная оценка, отметка) и контроля (фронтальная проверка, выполнение заданий у доски). Каждый из методов был своевременен и обусловлен конкретным этапом урока. На уроке детям были предложены фронтальная, индивидуальная и парная формы организации деятельности. Средства наглядности и ТСО работали в соответствии с требованиями СанПиН. Для успешного усвоения темы учитель применил следующие технологии: информационно-коммуникативная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, формирования коммуникативных компетенций. Гигиенические нормы были соблюдены. Во время урока была проведена физкультминутка. Поставленные задачи были реализованы. В конце урока учителем была организована рефлексия учащихся. Объём и сложность домашнего задания соответствовали теме урока и требованиям к усвоению изученного материала на уроке. Учитель провёл подробный инструктаж по выполнению домашнего задания.					