

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ткаченко Олеся Сергеевна

Класс: 4

УМК/Образовательная технология: УМК «Школа России» для начальных классов. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2023 г./ информационно-коммуникативная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, формирования коммуникативных компетенций.

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Простое и сложное предложение»

Тип урока: открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 76 урок в разделе «Синтаксис»

Цель урока: создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях.

Задачи:

- Познакомить учащихся с понятиями простые и сложные предложения.
- Учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения.
- Учить ставить знаки препинания в сложных предложениях.
- Развивать умения формировать цель своей работы и прогнозировать её результаты.
- Продолжить формирования самооценки деятельности учащихся с использованием разноуровневых заданий.
- Формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, выстраивать контакт между собой и с коллективом.
- Формировать умения следовать устным и письменным инструкциям учителя.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
- освоить первоначальных научных представлений о простых и сложных предложениях; - узнать признаки сложного предложения; - различать простые и сложные предложения; - применение правил правописания: запятая между	- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.	- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя; - самим задавать вопросы; - находить нужную информацию;	- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях, сотрудничать в	- ценить и понимать позицию другого; - освоение личностного смысла учения; - выбор образовательного маршрута.

частями в сложном предложении.		- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	совместном решении проблемы; - отстаивать свою точку зрения; - соблюдая правила речевого этикета.	
--------------------------------	--	--	---	--

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, словари, рабочие тетради, индивидуальные карточки

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. Момент. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)	Проверка готовности к уроку (учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположение). Включение в деловой ритм.	фронтальная	Создает эмоциональный настрой на урок путём устного сообщения: - Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Вам предстоит активно потрудиться. А работать мы будем под девизом: «Кто сам умеет знания добыть, тому легче будет жить».	Проверяют готовность, настраиваются на работу.	Личностные: выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности	Наблюдение

				<p>- Откройте тетради и запишите дату. Осанка. Работа над каллиграфией. У каждого из вас своя индивидуальная работа.</p>			
2	Актуализация знаний (5 мин.)	Создать условия для обозначения уже имеющихся знаний.	фронтальная, индивидуальная	<p>Предлагает выполнить словарную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнем урок со словарной работы. <u>Словарная работа</u> С...бака, инж...нер, н...ябрь, тр...мвай, ар...мат, к...рабль, с...вер, инт...ресный, ст...лица. - Запишите в строчку через запятую пропущенные безударные гласные. - Проверка (о, е, о, а, о, о, е, е, о). Оцените себя. Что не получилось? - Орфографическое чтение - Составьте слово из первых букв данных словарных слов (СИНТАКСИС) - Что такое синтаксис? - Что такое предложение? - Вспомните, по какому признаку предложения бывают? а) повествовательные, вопросительные, побудительные; б) восклицательные, невосклицательные; 	<p>Выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспоминают словарные слова, работают по инструкции учителя; - участвуют в диалоге с учителем по теме «предложение»; <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи</p>	<p>Фиксация собственной оценки в тетрадях, ответы учеников</p>

				<p>в) распространенные, нераспространенные; - Составьте предложения. (простое, вопросительное, распротр., простое восклицательное предложение, нераспротр., простое с однородными членами, повествов., нераспротр.) Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Теперь посмотрите не эти предложения.</p>	<p>-наука, которая учит соединять слова в словосочетания и строить из них предложения; -группа слов, которая выражает законченную мысль; -по цели высказывания; -по интонации; -по наличию второстепенных членов;</p>		
3	<p>Постановка проблемы и фиксация затруднения (5 мин.)</p>	<p>Воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий.</p>	<p>фронтальная, индивидуальна</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, через которую учащиеся смогут назвать тему урока: - Прочитайте предложения. Зеленеет лес и радуется лесных жителей. Зеленеет лес, и весело поют птицы. Прежде чем записать, проговорим известные нам орфограммы. Запишите. - Проверьте записанные предложения со слайдом. Что вы заметили? (Слайд) - Почему не поставили запятую? - Какая проблема у нас возникла? (выяснить, нужна ли здесь запятая)</p>	<p>Выполняют задания: З_л_неет лес и радуется л_сных ж_телей. З_л_неет лес, и вес_ло п_ют птиц_. - объясняют правописание известных орфограмм;</p>	<p>Личностные: ценить и понимать позицию другого Регулятивные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные:</p>	<p>Фиксация собственной оценки в тетрадях, ответы учеников</p>

				<p>- В каких случаях ставится запятая? (союзы а, но, повторяющиеся союзы и, или)</p> <p>- Проанализируйте 1 предложение. Что скажете?</p> <p>- Проанализируйте 2 предложение? (знакомые правила не подходят к предложению)</p> <p>Вывод: давайте будем искать пути решения этой проблемы. Достаточно ли наших знаний? (нет, нужны новые знания, которые дадут ответ на этот вопрос)</p> <p>- Что необходимо сделать, чтобы найти ответ на этот вопрос? (наблюдать, сравнивать, доказывать)</p>	<p>- принимают участие в обсуждении проблемных вопросов;</p> <p>(Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю)).</p> <p>Под руководством учителя выявляют место затруднения и причины затруднения, пути решения проблемы;</p>	<p>анализировать, сравнивать различные явления: умение определять круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свои мысли в устной речи:</p>	
4	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (5 мин.)	Деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Сформулировать тему урока, определить цели-результаты.	фронтальная, индивидуальная	<p>Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов:</p> <p>- Приступим. Найдите грамматическую основу первого предложения? – второго?</p> <p>- Чем отличаются предложения?</p> <p>- Вспомните, как называются предложения с одной грамматической основой? (простое)</p> <p>- А с двумя?.....</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Формулируют тему: «Простое и сложное предложение»</p> <p>С помощью учителя, ставят цель урока.</p> <p>- Узнать, что такое сложное предложение.</p>	<p>Личностные:</p> <p>освоение личного смысла учения, выбор образовательного маршрута.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельное планирование своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно</p>	Заполнение листов самоконтроля, ответы учеников

			<p>- Какова тема урока? (стр. учебника)</p> <p>- Исходя из темы сформулируем цели.</p> <p>– научиться различать простое предложение от сложного.</p> <p>- ознакомимся с правилами правописания знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>- У нас на партах листки самоконтроля. По ходу урока мы будем их заполнять. Критерии мы знаем.</p> <p>Зеленый круг – отлично Половинка круга - хорошо Белый круг – надо повторить правило.</p> <p>Карта самоконтроля по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнал признаки сложного предложения 2. Научился различать сложное предложение от простого. 3. Могу применять правила на письме. (запятые) <p>Вывод: Для чего нам нужно изучать эту тему? (грамотно писать, расставляя знаки препинания)</p>	<p>Высказывают собственное мнение, аргументируя его.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала анализировать, сравнивать различные явления.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи, понимать точку зрения другого, критично относиться к своему мнению.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

5.	Открытие нового знания (5 мин.)	Реализовать построенный проект.	фронтальная, индивидуальная	<p>Предлагает провести исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возвращаемся к нашим предложениям, проведём <i>исследование</i>. Прочитайте первое предложение, второе. - Одинаковые ли предложения? Докажите. - Разбейте сложное предложение на два простых. Назовите их. - Могут ли они существовать друг без друга? Почему? (обсудите в паре...выражают законченную мысль, связаны по смыслу) - Как на письме показана граница этих предложений? (запятой) Итак, из чего состоят сложные предложения? (из простых, которые на письме отделяются запятой и связаны между собой по смыслу) <p>Вывод: Сложные предложения, состоят из простых предложений, связанных между собой по смыслу, и они отделяются запятой (первая цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдают за предложениями - Выдвигают предположения, по проблеме, обсуждают вопросы в парах. - Подходят к достижению первой цели. 	<p>Регулятивные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, давать самооценку своим достижениям</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять её на основе схем, алгоритмов</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, аргументировать свою точку зрения, понимать другую точку зрения, критично</p>	Ответы учеников
----	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	-----------------

				достигнута) Заполнения листа контроля.		относиться к своему мнению	
6	Физкультминутка (3 мин.)	Снять физическое и психическое напряжение	фронтальная	Предлагает выполнить физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.	Переключение учебной деятельности на физическую и эмоциональную.	Наблюдение
7	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин.)	Осознанность восприятия материала, первичное обобщение.	фронтальная, индивидуальная	<p>В целях первичного закрепления материала, предлагает работу в учебнике (Стр. 36 упр. 49):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы заметили? - Определите, какое это предложение сложное или простое? Докажите. - Определите границы? На письме как их показать? - Чем отличается это от предыдущего сложного предложения? <p>Вывод: сложные предложения могут состоять из двух или нескольких грамматических основ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы определить простое или сложное предложение, составим алгоритм наших действий. <p>Вывод: по этому алгоритму мы научимся определять простые и сложные предложения, значит вторая цель нами тоже достигнута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работают с предложением. - Выстраивают алгоритм работы с предложениями. <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать предложение. 2. Найти грамматическую основу. Для чего? 3. Определить сложное или простое. 4. Если сложное, то поставить знаки препинания. 	<p>Личностные: освоение личного смысла учения</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Заполнение листов самоконтроля, ответы учеников

				Заполняют лист самоконтроля.	- Подходят к достижению второй цели.		
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин.)	Организовать деятельность детей для уточнения и закрепления вновь полученных знаний.	индивидуальная	В целях закрепления новых знаний, организует самостоятельную работу учащихся: - Поработаем самостоятельно. Задания даны с учетом индивидуальных особенностей детей (одаренные дети). - Прочитайте задание. Пользуясь алгоритмом, определите простое и сложное предложение. - Запишите их. Весёлым треском трещит затопленная печь. Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит. Проверка по эталону. Вывод: оцените себя.	- Выполняют самостоятельную работу, используя алгоритм; - Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Личностные: освоение личностного смысла учения Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи.	Самопроверка, самооценка
9	Включение в систему знаний и повторения (6 мин.)	Применять знания в определенной ситуации.	парная	Предлагает выполнить творческое задание (Игра «Найди пару»): - На столах карточки с предложениями, составьте из них сложные предложения, работая в парах.	- Выполняют творческое задание, обсуждают, советуются,	Личностные: освоение личностного смысла учения Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка	Заполнение листов самоконтроля, взаимопроверка

				<p>Прозвенел звонок с урока. Ребята выбежали на перемену. Пригрело солнце. Появились первые проталины. Пошёл весенний дождь. Сверкнула молния. Грянул гром.</p> <p><u>Проверка. Чем отличаются на письме сложные предложения от простых?</u></p> <p>Вывод: научились ставить запятыя? Третья цель достигнута. (листки контроля) Оцените работу вашей пары.</p>	отстаивают своё мнение.	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)	Информировать о содержании домашней работы	Фронтальная	<p>Инструктирует о выполнении домашнего задания на материале учебника, внося коррективы в предложения детей (стр. 52 упр. 37)</p>	Знакомятся с заданием, планируют свою деятельность.	Принимают учебную задачу.	Ответы детей, фиксация в дневнике
11	Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)	Создать условия для осуществления самооценки своих действий и уровня присвоения предметных умений.	фронтальная	<p>Предлагает оценить работу учащихся на уроке при помощи листов самоконтроля:</p> <p>- Подошёл к концу наш урок. Все цели нами достигнуты. Благодаря чему мы их достигли? (наблюдению, исследованию, рассуждению и т.д.)</p>	- Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<p>Познавательные: рефлексия деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: самооценка.</p>	Заполнение листов самоконтроля

				<p>Взяли листки контроля и оцените свою работу на уроке. Прокомментируйте свой результат.</p> <p>- я старался, но не всё получилось;</p> <p>- со всеми затруднениями я справился;</p> <p>Д/з составить 5 сложных предложений на тему «Осень».</p> <p>Благодарю за хорошую работу. Похлопайте себе.</p>	<p>- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>		
	Самоанализ урока	<p>Урок был проведён в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Темп урока – высокий. Оказала помощь детям в самостоятельной формулировке темы урока, постановке задач урока постановкой системы вопросов в ходе беседы. Все этапы урока имели чёткие временные рамки, были логично связаны и объединены общей темой. В начале урока была организована словарная работа. Рациональное сочетание и чередование предложенных форм деятельности помогло учащимся держать внимание на протяжении всего урока и не уставать. Подобранные мною задания были разноплановыми, соответствовали возрастным особенностям и способностям учащихся, а также способствовали развитию у обучающихся мыслительных операций: внимания, памяти, речи (устной и письменной). На уроке использовались и чередовались различные методы обучения (словесный, наглядный, практический), стимулирования (устная оценка, отметка) и контроля (фронтальная проверка, выполнение заданий у доски). Каждый из методов был своевременен и обусловлен конкретным этапом урока. Детям были предложены фронтальная, индивидуальная и парная формы организации деятельности. Средства наглядности и ТСО работали в соответствии с требованиями СанПиН. Для успешного усвоения темы применила следующие технологии: информационно-коммуникативная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, формирования коммуникативных компетенций. Гигиенические нормы были соблюдены. Во время урока была проведена физкультминутка. Поставленные задачи были реализованы. В конце урока была организована рефлексия учащихся. Объём и сложность домашнего задания соответствовали теме урока и требованиям к усвоению изученного материала на уроке. Был проведен подробный инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>					