

Технологическая карта урока

Шевцов Владимир Николаевич

Класс 8Б

УМК/Математика. Геометрия: 7-9-е классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев; под ред. А. Н. Тихонова. – М.: Просвещение, 2024. - 416 с.

Образовательная технология –«Технология проблемного обучения»

Предмет Геометрия

Тема: Площадь прямоугольника.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: формирование знаний о площади прямоугольника.

Задачи урока:

Образовательные: расширить знания о четырехугольниках; сформировать знания о площади прямоугольника; рассмотреть алгоритм нахождения площади прямоугольника.

Развивающие: формировать умения самостоятельно работать с текстом и рисунками, диаграммами, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи, развивать умение поиска информации в сети Интернет.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, испытывать чувство гордости за успехи отечественной науки, формировать активную и сознательную позицию к усвоению нового материала, развивать любознательность, совершенствовать навыки самообразования.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Владеть терминологией: понятие площадь, свойства площадей. Выделять существенные признаки четырехугольников; Характеризовать соотношения единиц измерения площади; Уметь формулировать новые понятия; характеризуют основные понятия: определение площади и ее свойств, определение квадрата, его свойств, определение площади квадрата, определение прямоугольника, свойства прямоугольника, определение площади прямоугольника ее вывод;	Адекватно оценивать свои возможности самостоятельной деятельности; целеполагание; планирование; контроль саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.	Работа с ресурсами: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания; анализ, построение логической цепочки рассуждений; составление целого из частей; моделирование; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ; структурирование знаний; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений.	Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с собеседниками;	Осознание личной ответственности; Возникновение познавательного интереса; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация; оценивание усваиваемого содержания.

Повторить основные понятия: определение прямоугольника, его свойства, формула вычисления площади прямоугольника.				
--	--	--	--	--

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Фронтально (5 мин)	Приветствует учащихся. Проверяет посадку учащихся. Отмечает отсутствующих; -Здравствуйте, я рад видеть вас на уроке. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на творческую и плодотворную работу. Перед вами лежат карточки задания. Используя свои знания, выполните предложенные задания.	Слушают учителя. Читают высказывание и анализируют. Настраиваются на сотрудничество, ставят цели. Читают, решают, отмечают ответы; взаимопроверка по образцу;	Высокая мотивация на учебную деятельность	Наблюдение
2	Этап актуализации и пробного учебного действия; -этап выявления места и причины затруднения; -этап построения проекта выхода из затруднения	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Работа в парах (5 мин)	Какую формулу вы использовали для нахождения площади прямоугольника в последней задаче? Площадь прямоугольника известна нам еще из начальной школы, а вот кто-то может доказать ее?	Ведут диалог, коллективное обсуждение в группах, вспоминают изученный материал. $S=a \cdot b$ (произведение смежных сторон).	Знания актуализированы	Наблюдение, слушание
3	Этап реализации построенного проекта	Определить тему урока, цель и задачи. Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи.	Фронтальная (10 минут)	Правильно, мы сегодня будем изучать площадь прямоугольника. Открываем тетради и записываем тему: «Площадь прямоугольника».	Формулируют цель и задачи урока. Открывают тетради и записывают дату и тему урока. Читают теорему о	Цель поставлена, задачи сформулированы. Записано условие, чертеж, сформулирована и доказана теорема о площади прямоугольника.	Проверка записей в рабочих тетрадях.

				<p>Чему равна площадь прямоугольника? Найдите подтверждение вашим словам в учебнике на странице 144.</p> <p>Запишите формулировку теоремы в тетрадь.</p> <p>Что нам дано?</p> <p>А что нам надо доказать?</p> <p>Строим чертеж Далее устно доказывается теорема в форме диалогового общения с учениками</p>	<p>площади прямоугольника.</p> <p>Записывают.</p> <p>Прямоугольник со сторонами a и b.</p> <p>Что его площадь равна произведению его смежных сторон (записывают, что дано, что доказать).</p> <p>Построение чертежа. Доказывают теорему устно вместе с учителем, затем воспроизводят доказательство и его записывают.</p>		<p>Наблюдение за работой класса.</p>
4	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Усвоение учащимися нового способа действия.	Фронтально, работа в парах (16 минут)	Решаем устно задачи на готовых чертежах. Осуществляет контроль за работой обучающихся.	Решение задач с полным объяснением (От слабых учеников к сильным).	Ответы на вопросы задач. Применение теоремы о площади прямоугольника.	Оценивание деятельности класса и индивидуально каждого (по возможности) Наблюдение.

5	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.	Индивидуально (4 минуты)	1. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 80 см, а отношение сторон равно 2:3. 2. Площадь пятиугольника ABOCD равна 48 см ² . Найдите площадь и периметр квадрата ABCD.	Читают условие задачи и оформляют решение в тетради.	Применена теорема о площади прямоугольника. Проведена самопроверка с использованием эталона (на экране).	Оценивание.
6	Этап включения в систему знаний и повторения.	Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Фронтальная (4 минуты)	-Итак, какая цель урока была нами поставлена? -Достигли ли мы её? -Все задачи, поставленные нами в начале урока, были рассмотрены? -Запишите домашнее задание.	Высказывают предположения, обсуждают. Записывают домашнее задание.	Ученики отвечают, излагают свои выводы.	Замечания, уточнения, оценка.
7	Этап рефлексии учебной деятельности и на уроке.	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Фронтальная (1 минута)	Что нового узнали на уроке? Сформулируйте три вопроса по сегодняшней теме. Спасибо за плодотворную работу на уроке. Урок окончен.	Отвечают на вопрос. Формулируют вопросы.	Ученики сформулировали ответы на вопросы.	Наблюдение, слушание, обсуждение, корректировка ответов и оценивание работы обучающихся.

При проведении урока я использовал современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Используя технологию проблемного обучения, мне удалось подвести учеников к формулированию правильных выводов. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

В начале урока была создана проблемная ситуация, ответив на вопрос которой, ребята самостоятельно предлагали свои варианты темы, цели и задач урока. После обсуждения была четко сформулирована тема и цель урока. Анализ целеполагания крайне важен, ведь именно от цели и задач урока зависит выбор методик и организация всех последующих этапов занятия. Чтобы добиться цели урока, я подобрал вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям. На уроке проводилась самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, что позволило на практике закрепить применение теоремы о площади прямоугольника.

Для активизации познавательной деятельности на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Работа в парах и группах позволяет научить школьников планировать свою работу. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся на уроке позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность в себе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.

На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы групп и индивидуально каждого ребенка. Ребята получали поощрения в виде похвалы или получали замечания за организацию своей деятельности.

В конце урока проведена рефлексия, в процессе которой ребята анализировали собственную деятельность, выделили проблемы и трудности, а также наметили пути их преодоления. Полученные знания были связаны с жизненным опытом. Самооценка и взаимооценка поддерживает и стимулирует учащихся; обеспечивает точную обратную связь; позволяет учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность.

Избранное сочетание словесных, наглядных и практических методов и электронных средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса.

В результате организации такой деятельности на уроке, у ребят формируются не только предметные, но и метапредметные результаты, которые отражены в конспекте урока.

Ребята и я получили удовлетворение от урока. Цель урока достигнута. Задачи выполнены.

Самоанализ урока