

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ершова Л.А.

Класс 3 класс «А»

УМК «Школа России», учебник «Математика» 3 класс, Предмет математика.

Тема «Письменное умножение трехзначного числа на однозначное»

Тип урока ОНЗ – открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме **Новое знание:** алгоритм умножения в столбик.

Цель познакомить учащихся с письменным умножением трехзначного числа на однозначное в столбик.

Метапредметные

Тренировать умение проводить самооценку своей деятельности по построенному алгоритму.

Предметные

- 1) Сформировать умение строить алгоритмы на примере алгоритма умножения трехзначных чисел на однозначное, использовать построенный алгоритм, проводить исследование.
- 2) Тренировать умение применять алгоритм письменного умножения на однозначное число.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Предметные знания - название компонентов при умножении, - понятие трехзначного числа; - алгоритм умножения в столбик; - Предметные действия: -умение определять тему и цель урока под руководством учителя; - умение работать в паре, группе;	<i>планировать свои действия соответствии с поставленной задачей; умение отличать верно выполненное задание от неверного; уметь высказать своё предположение; уметь оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</i>	использовать имеющиеся знания об умножении чисел; - выделять проблемную ситуацию в получении нового знания; - умение избирательно искать и использовать информацию в учебнике и окружающем мире; - умение выделять и осмысливать информацию,	умение высказывать и обосновывать свое мнение; -навыки точного и ясного изложения собственных мыслей; -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и строить	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - развитие доброжелательности, доверия и

<p>-умение строить и применять алгоритм умножения чисел в столбик;</p> <p>- умение записывать умножение на однозначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и при помощи эталона;</p> <p>- умение решать простые и составные задачи изученных типов;</p> <p>-умение использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделируют и анализируют условие задач с помощью таблиц; - умение прогнозировать результат;</p> <p>- умение выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	<p><i>действий; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</i></p>	<p>представленную в знакосимволической форме;</p> <p>-установить причинноследственные связи, сформировать логическую цепочку рассуждений;</p> <p>- развитие аналитических качеств: возможности сравнения исследуемых объектов, выявления закономерностей в однотипных явлениях</p>	<p>продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>внимательности к окружающим; формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи .</p>
--	--	--	---	---

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные,	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	1 Диагностика достижения планируемых результатов урока
---	------------	--	---	---	--	---	---

					коммуникативны е)	урока.	
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в Учебную деятельность	Работа в группах	Действия учителя по организации деятельности и учащихся. Работа над целью урока.	Дети настроены на работу, их рабочее место подготовлено	Создание условия для включения в учебную деятельность: - активизация мыслительной деятельности.	Оптимальное включение учащихся мыслительные процессы, самопроверку.
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Создать условия для возникновения проблемной ситуации (места затруднения)	Индивидуальная, фронтальная	Задание на пробное действие на нетбуках. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проверка проводится фронтально. При проверке учащиеся проговаривают правило умножения круглых чисел.	Опорные знания: актуализированы и зафиксированы на стенде. Выполнение пробного действия: индивидуально каждым учеником на рабочем листе дети заинтересованы. Фиксация затруднения: учащимися самостоятельно (или с помощью учителя)	Создание условий для заинтересованности и учащимися проблемной ситуацией.	Учебная мотивация деятельности школьников
3.	Выявление места и причины затруднения	Выявить причину затруднения в полученной информации	Индивидуальная, фронтальная	Какое возникло затруднение? Почему возникло затруднение? (мы не умеем записывать столбик произведение многозначны	названа причина затруднения. (конкретно) учащиеся самостоятельно назвали, какого знания им не хватает для решения примеров («что я пока не	Выявление места затруднения Выявление причины затруднения -Какого знания не хватает? Что вы пока не знаете? (эталон конкретный: алгоритм, правило,	Умение видеть суть проблемы.

				х круглых чисел) Что вы пока не знаете? Мы не знаем алгоритм умножения в столбик	знаю?») (эталон: алгоритм, правило, формула)	формула, схема...)	
4	Построение проекта выхода из затруднения	Составить план достижения цели и определить средства.	Парная, групповая.	Постановка цели и темы учащимися в парах, затем под руководством учителя. Составление плана реализации поставленной цели.(план составляют вместе, затем знакомятся с готовым). В группах выполняют задание по плану 1. . Расставить шаги алгоритма умножения в столбик многозначных круглых чисел Проверить себя по учебнику	Сформулированы самостоятельно учащимися цель деятельности и тема урока, план: деятельности.	Поставка цели, формирование темы урока, работа по составленному совместно плану	Уметь составлять и анализировать план проекта. Строить выполнение решения.
5	<i>Реализация построенного</i>	1) Организовать реализацию	Групповая	Реализация построенного	Реализация проекта	Создание эталона умножения в	Составляют в группе

	<i>проекта</i>	<p>построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).</p> <p>3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).</p> <p>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения, создать ситуацию успеха.</p> <p>Организовать уточнение общего характера нового знания.</p>		<p>проекта</p> <p>Каждая группа на доске расставляет шаги алгоритма умножения в столбик</p> <p>Эталон анализируется учащимися.</p> <p>Сверяют правильность решения примера.</p> <p>Устно проговаривают алгоритм умножения в столбик многозначных круглых чисел</p>	<p>выполняется в коммуникативно м взаимодействии в групповой работе.</p> <p>Выдвижение детьми своих гипотез и их обсуждение;</p> <p>Учащиеся самостоятельно построили новое знание в группах (парах).</p>	<p>столбик многозначных круглых чисел детьми.</p>	<p>алгоритм умножения в столбик многозначных круглых чисел.</p> <p>Устно проговаривают его.</p>
6	<i>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</i>	<p>1) Организовать выполнение учащимися заданий на применение</p>	<p>Фронтальная, в парах</p>	<p>Применение новых знаний. На рабочих листах</p>	<p>Учащиеся Зафиксировал и Изученное содержание и реализацию</p>	<p>Первичное закрепление: фронтально, потом в парах с проговариванием</p>	<p>Применение полученной информации на практике совместно.</p>

		нового знания в типовых ситуациях с проговариванием вслух шагов решения, их обоснование с помощью образца (эталона).		выполняем задание под № 1 а. К доске выходит учащейся. Записывает пример в столбик и комментирует вслух по эталону. 2. Проверим работу в парах по образцу.	поставленной цели; организован рефлексивный анализ учащимися своей учебной деятельности.	ем и самопроверкой по образцу. Выявление уровня успешности в выполнении заданий	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1. Организовать самостоятельно выполнение учащимися типовых заданий на новое знание. Организовать самопроверку СР по эталону для самопроверки (образцу, подробному образцу). 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных	Индивидуальная, фронтальная	<input type="checkbox"/> Выполните самостоятельно за 5 минут, в столбик произведение. Проверьте свою работу по эталону. У кого ответы совпадают, поставьте оценку 5, у кого другой ответ, поставьте – У кого была ошибка, проговорите по алгоритму	умножение многозначных чисел в столбик. Проверяют правильность умножения по эталону. Находят ошибки в решении, используя алгоритм	Выявление причины новых ошибок и исправление их, если они есть по эталону	Уметь применять составленный алгоритм произведения круглых многозначных чисел в столбик самостоятельно.

		<p>ошибок.</p> <p>4) Организовать рефлексию выполнения задания (Какого типа ошибки встретились? На что обратить внимание при выполнении заданий?)</p> <p>5) По результатам выполнения СР создать ситуацию успеха для каждого ученика (по возможности).</p>		<p>выполнение своей работы соседу.</p>			
8	<i>Включение в систему знаний и повторение</i>	<p>1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.</p> <p>2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.</p>	Фронтальная	<p>При выполнении, каких заданий вы сможете использовать умения, приобретенные на уроке? Вспомните какие?</p> <p>(При нахождении значений числовых выражений, уравнений, задач.)</p>	<p>Учащиеся применяют знания нового материала в решение задачи на формулу стоимости.) № 8</p>	Выявление Взаимосвязей нового знания с ранее изученными, связь нового знания с другими областями знания	<p>Уметь применять новые знания с ранее изученным или с подготовкой к изучению следующих тем.</p>

		3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.		<input type="checkbox"/> С задачами какого вида вы познакомились на прошлых уроках? (С задачами на формулу стоимости.) Я предлагаю повторить решение задач по этой теме. Выполните задание № 8,			
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	1) Организовать фиксацию учащимися изученного содержания и реализацию поставленной цели. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности на уроке. 3) (Что	Индивидуальная, фронтальная	<input type="checkbox"/> Какой же новый способ умножения живёт вы сегодня рассмотрели на уроке? (Умножение многозначных чисел на однозначные числа в столбик.) <input type="checkbox"/> Достигли ли вы цели урока? Докажите. <input type="checkbox"/> У кого	Учащиеся зафиксировали и изученное содержание и реализацию поставленной цели; рефлексивный анализ учащимися своей учебной деятельности.	Фиксирование достижений учащихся на уроке, самооценивание своей учебной деятельности на уроке	Самооценка учащимися своей учебной деятельности на уроке. Домашнее задание: : по выбору учащимися.

		<p>получилось ? Что улучшить? Какие предложения для следующих уроков?)</p> <p>4) Организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности на уроке</p> <p>5) . 4) Организовать оценку учителем достижений учеников и создание ситуации успеха.</p> <p>5) Организовать согласование домашнего задания (без перегрузки, с элементами выбора, творчества).</p>		<p>были затруднения ? Удалось ли вам их преодолеть?</p> <p><input type="checkbox"/> Над чем ещё надо поработать?</p> <p><input type="checkbox"/> Можно ли сказать, что сегодня вы находились в учебной деятельности? (Да.)</p> <p>Докажите.</p> <p><input type="checkbox"/> Как бы вы оценили работу всего класса?</p> <p><input type="checkbox"/> Оцените смайликом свою работу на уроке.</p>			
<p>Самоанализ урока</p>	<p>Данный урок проводится в рамках учебного курса математик в 3 классе в разделе « Числа от 1 до 1000» Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении данной темы. При планировании урока были учтены возрастные и психологические особенности и возможности класса. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.</p>						

Умственные действия подкреплялись практическими действиями.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников.

За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Была доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу. Считаю, что все выбранные формы и методы работы были использованы целесообразно-это послужило реализации всего запланированного на уроке, выполнению поставленных целей и задач.