

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Портнягина Любовь Николаевна

**Класс:** 3

**УМК/Образовательная технология:** УМК «Школа России» для начальных классов, технология деятельностного метода

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** «Предложение»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок в разделе «Синтаксис»

**Цель:** систематизировать и закрепить знания учащихся о том, что такое предложение.

**Задачи:**

- закрепить знания о предложении, его признаках, правильности оформления на письме;
- способствовать развитию правильности речи, логического мышления, внимания учащихся;
- совершенствовать навыки работы в парах;
- развивать умение формулировать цель своей работы и прогнозировать её результаты;
- воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знать понятие предложения и его признаки. Уметь составлять предложения; Определять предложение по изученным признакам.	Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Умение ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, умение добывать новые знания, используя учебник, информацию, полученную на уроке.	Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи; умение совместно договариваться о правилах работы в паре.	Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Ход урока

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивирование к учебной деятельности.	Настроить детей на урок.	Фронтальная.	<p><i>Приветствие учащихся.</i>                      Делу время, потехе час.                      Послушайте мой рассказ.                      Тетрадь с наклоном положу,                      Ручку правильно держу.                      Сяду прямо, не согнусь,                      За работу я возьмусь!                      - Проверь, дружок,                      Готов ли ты начать урок?                      Все ль на месте, все ль в порядке:                      Книжка, ручка и тетрадка?                      Проверили? Садитесь!                      С усердием трудитесь!                      - Отправляемся мы снова                      В мир родного языка,                      Мы разгадывать готовы                      Его тайны до звонка.</p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i>  <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i></p> <p>Проверяют готовность, настраиваются на работу.</p>	- выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению требований учебной деятельности	Наблюдение
2.	Актуализация знаний	Создать условия для воспроизведения уже имеющихся знаний,	Фронтальная. Индивидуальная	<p>Создаёт проблемную ситуацию, через которую учащиеся смогут назвать тему урока:                      (На доске)                      [шыстой'э д'икабр'а ]</p>	<p>Дата записана в транскрипции.                      Звук на письме</p>	- планируют учебные действия, используют различные способы поиска	Знают понятие звук и правила их обозначения на письме, понятие

		<p>необходимых для построения нового</p>		<p>Классная работа.</p> <p>Что необычного вы заметили? Что мы знаем про звуки на письме?</p> <p>На доске появляется схема:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">буква</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">звук</div> </div> <p>Работа над каллиграфией. У каждого из вас своя индивидуальная работа.</p> <p>Посмотрите. Что написано? ка ба со бей ро во яц за ведь мед</p> <p>Для чего нужны слоги? Составьте из данных слогов слова. Дополните нашу схему.</p> <p>На доске появляется схем</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">слово</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">слоги</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> </div>	<p>обозначается буквой.</p> <p>Смотрят на схему.</p> <p>Записывают тетрадь дату. Минутка чистописания.</p> <p>Написаны слоги.</p> <p>Слоги нужны, чтобы из них составить слова.</p> <p><b>Выполняют задание</b> Собака, воробей, медведь, заяц.</p> <p>Мы должны вставить «слоги», «слово»</p>	<p>информации.</p> <p>– осознают и принимают учебную задачу, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>– слушают, излагают и аргументируют свое мнение.</p> <p>в</p> <p>– владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>слова, предложения.</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------

				<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">буква</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">звук</div> <p>-Что можете сказать про собранные слова? Что их объединяет? Запишите словарные слова в тетрадь по памяти и выделите орфограмму.</p>	<p>Словарные слова</p> <p>Записывают слова в тетрадь и подчеркивают орфограмму</p>		
3.	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (4мин.)	Деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Сформулировать тему урока, определить цели-результаты	Фронтальная.	<p>Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов: Заврик приготовил для вас задание. Прочитайте что он написал (на экране) Сегодняприроданасрадуетсвоим ияркимикрасками. Можно ли выразительно прочитать данную запись? Почему?</p> <p>Чтобы нам стало понятно, о чем идет речь, что нам нужно сделать?</p> <p>Какое правило нужно вспомнить?</p> <p>Что тогда получится?</p>	<p>Читают</p> <p>Нет, потому что все слова слились и ничего непонятно.</p> <p>Нам нужно разъединить слова пробелами.</p> <p>Слова в предложении пишутся отдельно? (Определяют границы предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения</li> <li>- работа по алгоритму, самооценка</li> <li>- анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы</li> <li>- сотрудничать в совместном решении задачи</li> </ul>	Наблюдение, проблемная ситуация

			<p>Что мы видим? Докажите.</p> <p>Дополните схему.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Предложение</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">слово</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">слоги</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">буква</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↑</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">звук</div> </div> <p>Для чего нужны предложения?</p> <p>Кто догадался, какова тема урока?</p> <p>Какова цель урока? А какие именно знания? Каковы будут задачи?</p>	<p>Сегодня природа нас радует своими яркими красками. Данная запись – это предложение.</p> <p><b>Вывод:</b> Слова связаны по смыслу, мысль закончена, написано с заглавной буквы, на конце стоит точка.</p> <p>Мы должны над карточкой «слово» вставить «предложение».</p> <p>Предложения нужны, чтобы выразить свои мысли, чувства, желания, передавать информацию.</p> <p>Тема урока «Предложение».</p> <p>Закрепить знания о предложении. - повторить понятие «предложение»;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

					- повторить правильное оформление предложений на письме; - выполнить задания по теме урока.		
4.	Обобщение и систематизация знаний	Осознанность восприятия материала, первичное обобщение	Фронтальная  Парная	Ребята, какие вопросы можно задать по нашей теме? Перед вами лежит таблица. Заполните их в парах.	Предлагают варианты.  Заполняют таблицу.	- освоение личностного смысла учения - работа по схеме-таблице, самооценка - анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы - сотрудничать в совместном решении задачи	Знают и применяют признаки предложения.
				Предложение			
				Вопрос	Ответ		
				Предложение			
				Вопрос	Ответ		
				Что такое предложение?	Предложение – группа слов, связанных между собой по смыслу, выражающих законченную мысль.		
				Каково начало предложения?	Начало пишется с заглавной буквы.		
				Конец предложения	В конце может стоять точка, ? , ! знаки.		

			<p>В дальнейшем при выполнении заданий будем опираться на «<b>таблицу</b>»  Ребята, Заврик составил предложения, посмотрите.  Собака громко лает.  Сорока лает в поисках пищи.</p> <p>Что вы можете сказать?  Какой можете предложить выход, чтобы получились верные предложения?</p> <p>А как можно проверить, что слова связаны по смыслу?  Попробуйте установить связь между словами в данных предложениях, пользуясь кластером.</p> <div data-bbox="936 933 1384 1292" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[ПРЕДЛОЖЕНИЕ] --&gt; B[главные члены]     A --&gt; C[второстепенные члены]     B --&gt; D[кто? что?]     B --&gt; E[что делает?]     D --&gt; F[подлежащее]     E --&gt; G[сказуемое]     C --&gt; H[вопрос от главного члена] </pre> </div>	<p>Такое в жизни не бывает.</p> <p>Нужно поменять слова местами «лает» и «летает», т.е. соединить слова по смыслу.  Собака громко лает.  Сорока летает в поисках пищи.  Задать вопрос от одного слова к другому.  Кто? Собака.  Что делает? Лает.  Как? Громко.</p> <p>Кто? Сорока.  Что делает? Летает.  В поисках чего?  Пищи.  Вывод: слова в предложении связаны по смыслу.</p>		
5.	Физкульт	Снять	Физкультминутка «Пчелки»	Выполняют	Переключение	Наблюдение

	минутка	физическое и психическое напряжение			движения	учебной деятельности на физическую и эмоциональную	
6.	Применение знаний и умений в новой ситуации	Применять знания в определенной ситуации.	Работа в паре  Индивидуальная.	<p>Рассмотрите карточку, какое задание для вас подготовил Заврик?</p>  <p>Какие знания помогли справиться с заданием? (проверка по эталону)</p> <p><u>Разноуровневые карточки:</u> 1-ый уровень - 4 предложения 2-ой уровень - 7 предложений</p> <p>– Составляет ли каждая группа слов предложение?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы из слов каждой группы получилось</p>	<p>Работая в паре составляют предложения</p> <p>Вывод: от одного слова задаем вопрос к другому, слова в предложении связаны по смыслу, предложение выражает законченную мысль</p> <p>Нет</p> <p>Опираются на</p>	<p>– планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p>– осознают и принимают учебную задачу, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>– слушают, излагают и аргументируют свое мнение.</p>	Проверка, самопроверка

				<p>предложение?</p> <p>Запишите составленные предложения. В каждом из них подчеркните главные члены: подлежащее и сказуемое</p> <p>1) долгожданный, тёплый, май, наступил  2) зазеленела, на, травка, лугах, молодая  3) день, песня, слышна, зяблика, звонкая, весь  4) загудели, пчёлы, трудолюбивые  5) душистый, ульи, цветов, они, дар, понесут, в  6) Фёдор, пчёл, дедушка, и, ухаживает, любит, за ними.  7) за, мёдом, это, они, его, ароматным, благодаря.</p> <p>– Выражает ли каждое предложение законченную мысль?  – Связаны ли по смыслу слова в предложениях?</p> <p>Что получилось?</p> <p>Как догадались?</p> <p>Подберите заголовок к этому тексту.</p>	<p>«таблицу»</p> <p>Наступил долгожданный тёплый май. На лугах зазеленела молодая травка. Весь день слышна звонкая песня зяблика. Загудели трудолюбивые пчёлы. Душистый дар цветов они понесут в ульи. Дедушка Фёдор любит пчёл и ухаживает за ними. За это они благодарят его ароматным мёдом.</p> <p>Получился текст.</p> <p>Группа предложений, объединенная одной темой.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

7.	Итог урока. Рефлексия	Создать условия для осуществления самооценки своих действий и уровня присвоения предметных умений	Индивидуальная, фронтальная	<p>Давайте вспомним, как мы пришли к понятию «предложение».</p> <p>Какие цели мы перед собой ставили в начале урока?</p> <p>Всё ли удалось нам на уроке?</p> <p>Какие задания вызвали у вас затруднения?</p> <p>У каждого на парте лежит листочек, на котором изображена мишень. Напишите на своей мишени то, что вам оказалось интересным на уроке, что вы узнали нового, чему вы научились, что было понятным и доступным, активно ли вы принимали участие в уроке.</p> 	<p>Вспоминают таблицу.</p> <p>Возвращаются к целям урока.</p> <p>Высказывают свои мысли и мнения.</p> <p>Записывают на мишени.</p>	<p>– ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>– оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>– проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>	Оценка своей деятельности
8.	Домашнее задание	Закрепить материал урока	Индивидуальная	Объясняет содержание и способы выполнения	Слушают объяснение учителя.	Принимают учебное	Упражнение

				домашнего задания. Проверяет соответствующие записи	Делают соответствующие записи	задание в соответствии с уровнем своего развития		
	<b>Самоанализ урока</b>		<p>Урок был проведён методически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Темп урока – высокий. Для конструирования урока выбрала технологию деятельностного подхода. На уроке использованы частично-поисковые и проблемные методы обучения. Так на этапе актуализации знаний организована учебная ситуация по решению учениками учебно-практической задачи, которая плавно подводит учеников к определению темы урока. Наводящие вопросы помогают ученикам поставить перед собой цель и задачи к данному уроку. Рациональное сочетание и чередование предложенных форм деятельности помогло учащимся держать внимание на протяжении всего урока и не уставать. Подобранные задания были разноплановыми, соответствовали возрастным особенностям и способностям учащихся, а также способствовали развитию у обучающихся мыслительных операций: внимания, памяти, речи (устной и письменной). Использовались и чередовались различные методы обучения (словесный, наглядный, практический), стимулирования (устная оценка, отметка) и контроля (фронтальная проверка, выполнение заданий у доски). Каждый из методов был своевременен и обусловлен конкретным этапом урока. На уроке детям были предложены фронтальная, индивидуальная и парная формы организации деятельности. Учащиеся научились отличать предложения от словосочетаний слов. Средства наглядности и ТСО работали в соответствии с требованиями СанПиН. Для успешного усвоения темы применила следующие технологии: информационно-коммуникативная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, формирования коммуникативных компетенций. Гигиенические нормы были соблюдены. Во время урока была проведена физкультминутка. Поставленные задачи были реализованы. В конце урока была организована рефлексия.</p>					