

**Программа индивидуальной коррекционной работы пространственно-временных представлений у обучающегося с ЗПР «Наблюдаю за пространством».**

1. Программа разработана для ученика 1 класса, обучающегося по программе ЗПР 7.2. (программа индивидуальная, на 1 обучающегося)

**Содержание:**

**1. Пояснительная записка:**

- Актуальность;
- Адресат;
- Объем программы: 10 часов;
- Режим занятий;

**2. Цели и задачи**

- Цель программы;
- Задачи;

**3. Содержание программы;**

**4. Календарно-тематическое планирование**

**5. Планируемые результаты реализации программ;**

**6. Условия реализации программы;**

**7. Оценка результативности прохождения программы;**

**8. Литература.**

**1. Пояснительная записка:**

Программа разработана с учетом особенностей развития пространственно-временных представлений у младших школьников с ЗПР, а также возрастных особенностей детей.

Адаптированная рабочая программа «Наблюдаю за пространством» разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» для детей с ОВЗ»»

Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» для детей с ОВЗ» на 2024-2025 у.г.

- Актуальность;

Сформированность пространственных и временных представлений у учащихся начальных классов с ОВЗ очень важно для успешного обучения. При недостаточной сформированности пространственных и временных представлений у таких детей наблюдаются многочисленные ошибки, трудности в ходе учебной деятельности; учащиеся не могут правильно расположить школьные принадлежности на столе, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения (вправо, влево и т.д.). Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных и временных представлений у детей ОВЗ не вызывает сомнений.

- Объем программы: 10 часов;
- Режим занятий: 1 раз в неделю;
- Форма проведения: индивидуальные занятия.
- Адресат: Безруких Антон, обучающийся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1 класс.

## 2. Цели и задачи:

Цель программы:

коррекция пространственно-временных представлений у младшего школьника с ЗПР. Цель достигается путём включения ребёнка в специально организованное наблюдение.

Задачи:

- Осуществить коррекцию умения ориентироваться в пространствах различной конфигурации и протрагивать маршрут передвижения в различных пространственных условиях.
- Осуществить коррекцию имеющихся ориентировок в целом для дальнейшего успешного обучения и социализации.
- Развить представления о категориях пространства и времени.
- Развить способность свободного оперирования категориями пространства.
- Развить представления об изменяющемся характере категорий пространства.
- Развить умение ориентироваться в условиях изменяющегося пространства.

## 3. Содержание программы:

программа направлена на уточнение знаний обучающегося о расположении реальных предметов в пространстве; коррекцию и развитие умения ориентироваться в пространствах различной конфигурации и протраивания маршрута передвижения в различных пространственных условиях.

## 4. Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
1	<i>Вводное занятие</i>	<i>Знакомство с учениками,</i>	Упражнение «Имя-движение»	Классная доска с набором

		<i>педагогом, постановка обсуждение целей предстоящих занятий</i>		приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютер Принтер Колонки
<b>2</b>	<b>«Пространство класса»</b>	<i>знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах класса)</i>	Упражнение «Посмотри, что вокруг»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Пространство класса. Картинки с изображением различных предметов в классе.
<b>3</b>	<b>«Пространство школы»</b>	<i>Знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах школы)</i>	Упражнение «Фотографы» Упражнение «Наблюдаю за маршрутом»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Картинки с изображением различных предметов в школе.
<b>4</b>	<b>«Пространство улицы»</b>	<i>Развитие способности наблюдать за окружающим пространством (за пределами школы), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём</i>	Упражнение «Обрати внимание!» Упражнение «Обрати внимание!»	Пространство пришкольной территории.
<b>5</b>	<b>«Заполняем альбом наблюдений»</b>	<i>Формирование умения отображать результаты наблюдения в устном и письменном виде, выделять главное при работе с результатами наблюдения</i>	Упражнение «Заполняем альбом наблюдений»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Тетради, ручки, линейки, цветные карандаши.
<b>6</b>	<b>«Пространство моего дома»</b>	<i>Развитие способности</i>	Упражнение «Рисунок моего	Классная доска с набором

		<i>наблюдать за окружающим пространством (в пределах собственной квартиры и близлежащих территорий), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём</i>	дома»	приспособлений для крепления таблиц, картинок. Альбомы, ручки, линейки, цветные карандаши.
7	<b>«Заполняем альбом наблюдений»</b>	<b>Формирование умения отображать результаты наблюдения в устном и письменном виде, выделять главное при работе с результатами наблюдения</b>	Упражнение «Заполняем альбом наблюдений»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Тетради, ручки, линейки, цветные карандаши.
8	<b>«Лабиринты»</b>	<b>Коррекция способности правильно передвигаться в заданном пространстве</b>	Упражнение «Путешествие в лабиринтах» Упражнение «Помогаем друг другу»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Альбомы, ручки, линейки, цветные карандаши.
9	<b>«Заполняем альбом наблюдений»</b>	<b>Формирование умения отображать результаты наблюдения в устном и письменном виде, выделять главное при работе с результатами наблюдения</b>	Упражнение «Заполняем альбом наблюдений»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Тетради, ручки, линейки, цветные карандаши.
10	<b>«Завершаем тему «Наблюдаю за пространством»</b>	<b>Закрепление и обобщение полученных знаний</b>	Упражнение «Рисуем схемы увиденного»	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Альбомы, ручки, линейки, цветные карандаши.

#### 5. Планируемые результаты реализации программы:

результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении ориентироваться в пространстве школы класса и пришкольной территории и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг
- к другу (слева, справа, вверху, внизу, рядом и др.);
- в умении ориентироваться на плоскости листа, бумаги, тетради и др.

#### **6. Условия реализации программы:**

Программа может реализоваться в индивидуальной форме. В рамках индивидуальной работы с обучающимся младшего школьного возраста (7 -8 лет).

#### **7. Оценка результативности прохождения программы:**

результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Сеаго:

первичная психодиагностика (начало программы), итоговая психодиагностика (конец программы).

Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

#### **8. Литература:**

1. Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: АРКТИ, 1999
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. Сеаго М.М., М.: АРКТИ, 1999
3. Сеаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
4. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998