

Содержание

Цели и задачи среднесрочной программы	3
Целевые индикаторы и показатели программы	3
Сроки и этапы реализации программы	3
Основные мероприятия программы	4
Ожидаемые конечные результаты	5
Исполнители и порядок управления реализацией программы	7
Приложение	9

Цель и задачи среднесрочной программы

Целью среднесрочной программы является повышение качества образования через совершенствование образовательной и воспитательной среды в школе через, посредством обновления материально-технической базы, организации работы педагогов по индивидуальному образовательному маршруту для профессионального развития, совершенствования школьной системы взаимодействия участников образовательных отношений.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обновление материально-технической базы для повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.
2. Создание в образовательной организации действующей системы работы по индивидуальному образовательному маршруту для профессионального развития педагогов.
3. Создание механизма улучшения психологического комфорта обучающихся через систему взаимодействия участников образовательных отношений.

Целевые индикаторы и показатели программы

1. Определена и оснащена часть кабинетов, вошедших в центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновлен интерьер в определенных кабинетах и помещениях школы в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС.

2. Построено и реализуется необходимое количество индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных в контексте выявленных профессиональных дефицитов; функционирует система наставничества «Педагог – педагог»; налажена система обобщения опыта через взаимопосещение уроков, открытые мероприятия, мастер-классы.

3. Снижена доля обращений к администрации образовательной организации, связанных с конфликтными ситуациями среди участников образовательных отношений; педагогические работники применяют в своей деятельности методики выхода из стрессовых, конфликтных ситуаций; введена и апробируется система наставничества «Ученик – ученик», «Педагог – ученик».

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (май – июнь 2022 года) - *аналитико-диагностический*.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Второй этап (сентябрь-декабрь 2022 г.) – *этап апробации различных методов управления мотивационной сферой обучающихся*.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы через совершенствование образовательной и воспитательной среды, доработка и внедрение ведущих целевых подпрограмм и проектов Программы.

Третий этап (январь-май 2023 г.) – *этап промежуточного контроля и коррекции*.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап (июнь 2023 г.) - этап полной реализации Программы, подведение итогов реализации и планирование новой программы развития.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия программы

В образовательной организации выявлено и подтверждено три риска, в соответствии с чем создан перечень следующих подпрограмм:

Цель и задачи программы	Перечень мер или мероприятий
Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»	
Цель: создание современных условий образовательной и воспитательной деятельности через обновления материально-технической базы, способной обеспечить повышение качества образования.	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательной и воспитательной среды образовательной организации. 2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. 3. Изучить актуальность материально-технической базы, состояний классов, помещений школы и зон отдыха; выбрать помещения для включения в центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Обновить интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС. 	<p>Проведение опроса участников образовательных отношений, составление аналитической справки по результатам опроса.</p> <p>Выявление помещений, в которых необходимо изменить интерьер, составление перечня необходимого оборудования и выполнение ремонта в кабинетах физики и химии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - центр образования «Точка роста»; приобретение мебели и оборудования для учебных кабинетов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - центр образования «Точка роста».</p> <p>Открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста».</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности: административных контрольных срезов, КДР, ВПР, ГИА.</p>
Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	
Цель: наличие в образовательной организации действующей системы организации индивидуального образовательного маршрута	

для профессионального развития педагогических работников.	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные дефициты для формирования образовательных запросов педагогов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» для соответствия профессиональному стандарту «Педагог». 2. Создать условия для развития профессиональной компетенции педагогических работников через построение индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей и запросов педагогов. 3. Активизировать профессиональное педагогическое мастерство через систему обобщения педагогического опыта: наставничество, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов. 	<p>Разработка диагностической карты, проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов, составление, аналитической справки по результатам диагностики, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Планирование КПК согласно запросам и выявленным профессиональным дефицитам. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проведение установочного семинара по теме «Наставничество, как одна из форм самообучения». Создание базы данных наставников и наставляемых. Проведение мониторинга работы пар наставников. Планирование и организация мастер-классов, открытых уроков наставника и педагога.</p>
Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	
Цель: построение образовательной и воспитательной среды через совершенствование школьной системы взаимодействия участников образовательных отношений.	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины недостаточного психологического комфорта обучающихся в школе через психологическое тестирование. 2. Создать механизм улучшения психологического комфорта обучающихся через работу школьной службы медиации, социально-психологической службы, систему наставничества «Ученик – ученик». 3. Разработать систему мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, преодоления конфликтных ситуаций и буллинга в образовательной организации. 	<p>Проведение психологического тестирования обучающихся. Анализ результатов по итогам психологического тестирования</p> <p>Дорожная карта КПК для овладения педагогами методик выхода из стрессовых, конфликтных ситуаций: серия лекций, практических занятий.</p> <p>Мероприятия для обучающихся, классных руководителей, учителей: лектории, тренинги, коллективно-творческие дела.</p>

План-график среднесрочной программы указан в Приложении.

Ожидаемые конечные результаты

Рассмотрим ожидаемые конечные результаты по каждому риску, в соответствии с целью каждой антирисковой подпрограммы.

Низкий уровень оснащения школы	
Цель	Ожидаемый результат
Создание современных условий образовательной и воспитательной деятельности через обновления материально-технической базы, способной обеспечить повышение качества образования.	<p>Функционирование центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», организованного в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» (кабинет химии, биологии и физики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение компьютеров, цифрового оборудования; - заказ новых УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий в кабинеты химии, физики, иностранного языка и др.; - создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС). <p>2. Повышение мотивации обучающихся, профессиональной компетенции педагогов, как результат обновления материально-технической базы кабинетов естественно-научного цикла, через участие в научно-практической конференции исследовательских работ «Золотое перо», введение новых программ дополнительного образования естественно-научной направленности, организацию внеурочных мероприятий.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	
Наличие в образовательной организации действующей системы организации индивидуального образовательного маршрута для профессионального развития педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построено и реализовано более 4% индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных в контексте выявленных дефицитов. 2. Более 1% педагогов включены в процесс наставничества после обучения по программам повышения квалификации. 3. 6% педагогов, включившихся в систему обобщения педагогического опыта: взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
Построение образовательной и воспитательной среды через совершенствование школьной системы взаимодействия участников образовательных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 20% педагогических работников владеют методиками выхода из стрессовых, конфликтных ситуаций по завершению курсов повышения квалификации. 2. Более 20% педагогов применяют в деятельности методики выхода из

	стрессовых, конфликтных ситуаций 3. Более 60% обучающихся считают образовательную среду комфортной. 4. Доля обращений к администрации образовательной организации, связанных с конфликтными ситуациями среди участников образовательных отношений, снижена.
--	---

Исполнители и порядок управления реализацией программы

Ответственным лицом за исполнение программы является заместитель директора – Камдина Анастасия Сергеевна, 8(39191) 5-18-46.

Исполнители программы: педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительское сообщество.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль над выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий научно-методическое сопровождение образовательного процесса выявляет профессиональные затруднения педагогов в организации и содержании образовательной деятельности, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению квалификации педагогов, оказывает адресную помощь (наличие адресных рекомендаций) в повышении квалификации педагогов по вопросам обеспечения поддержания мотивации обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы. Обеспечивает возможности для самореализации обучающихся через активизацию работы органов ученического самоуправления, профессиональную социализацию школьников на этапе предпрофильной подготовки и др. Отвечает за информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности в вопросах формирования мотивации к обучению. Анализирует результаты воспитательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Корректировка программы происходит на этапе промежуточного контроля, управление реализацией программы осуществляет директор школы – Терникова Марина Владимировна, 8 (39191) 5-16-97

«Низкий уровень оснащения школы»				
Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательной и воспитательной среды образовательной организации	Разработка анкеты «Оснащение школы»	2022 апрель	Администрация	Педагоги
	Анкетирование педагогических работников	2022 май	Администрация	Педагоги
	Анкетирование обучающихся	2022 май	Администрация	Классные руководители
	Социологический опрос родителей (законных представителей)	2022 май	Администрация	Классные руководители
	Аналитическая справка по результатам анкетирования	2022 июнь	Администрация	Педагоги
Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.	Перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов анкетирования	2022 июнь	Администрация	Педагоги
Изучить актуальность материально-технической базы, состояний классов, помещений школы и зон отдыха и выбрать помещения для включения в центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Мониторинг материально-технической базы учебных кабинетов, помещений школы зон отдыха	2022 март	Администрация	Педагоги
	Ремонт в кабинетах физики и химии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - центр образования «Точка роста»	Май – август 2022	Администрация	Педагоги
	Приобретение мебели и оборудования для кабинетов физики и химии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Май – август 2022	Администрация	Педагоги

	вание» - центр образования «Точка роста»			
	Открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста»	Сентябрь 2022	Администрация	Педагоги, обучающиеся
Обновить интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС	Мониторинг интерьеров учебных кабинетов и помещений школы	Май 2022	Администрация	Педагоги
	Обустройство школьного пространства	Июнь-август 2022	Администрация	Педагоги
	Анализ результатов образовательной деятельности: административных контрольных срезов, КДР, ВПР, ГИА.	2022 – 2023 учебный год	Администрация	Педагоги
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации				
Выявить профессиональные дефициты для формирования образовательных запросов педагогов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» для соответствия профессиональному стандарту «Педагог»	Разработка диагностической карты	Июнь 2022	Администрация	Педагоги
	Проведение диагностики по выявлению дефицитов	Сентябрь 2022	Администрация	Педагоги
	Аналитическая справка по результатам диагностики	Сентябрь 2022	Администрация	Педагоги
Создать условия для развития профессиональной компетенции педагогических работников через построение индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей и запросов педагогов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь – октябрь 2022	Администрация, педагогические работники	Педагоги
	Планирование КПК согласно запросам и выявленным дефицитам	Сентябрь – октябрь 2022	Администрация, педагогические работники	Педагоги
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь 2022 – декабрь 2023	Администрация, педагогические работники	Педагоги
Активизировать профессиональное педагогическое мастерство через систему обобщения педагогического	Проведение установочного семинара по теме «Наставничество, как одна из форм самообучения»	сентябрь 2022	Администрация	Педагоги

опыта: наставничество взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов.	Создание базы данных наставников и наставляемых	сентябрь 2022	Администрация	Педагоги
	Проведение мониторинга работы пар наставников	декабрь 2022, май 2023	Администрация	Педагоги
	Планирование и организация мастер-классов	Январь - май 2023	Администрация	Педагоги, обучающиеся
	Планирование и организация открытых уроков наставника и педагога	Январь - май 2023	Администрация	Педагоги
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
Выявить причины недостаточного психологического комфорта обучающихся в школе через психологическое тестирование	Проведение психологического тестирования обучающихся	Май 2022	Администрация, педагог-психолог	Педагоги, обучающиеся
	Анализ результатов по итогам психологического тестирования	Май 2022	Администрация, педагог-психолог	Педагоги, обучающиеся
Создать механизм улучшения психологического комфорта обучающихся через работу школьной службы медиации, социально-психологической службы, систему наставничества «Ученик – ученик»	Дорожная карта КПК для овладения педагогами методик выхода из стрессовых, конфликтных ситуаций	Май 2022	Администрация, педагог-психолог	Педагоги
	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образовании	Сентябрь-декабрь 2022	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог	Педагоги

	Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей			
	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. 12-15 лет: Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками. 16-18 лет: Навыки саморегуляции. Воспитание характера. Нравственный закон внутри каждого.	Сентябрь 2022 – май 2023	Социально-педагогическая служба, классные руководители	Обучающиеся
	Тренинг по профилактике буллинга «Мы вместе»	Январь 2023	Социально-педагогическая служба	Обучающиеся
Разработать систему мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, преодоления конфликтных ситуаций и буллинга в образовательной организации	Формирование пары для системы наставничества «Ученик-ученик»	Сентябрь 2022	Администрация, классные руководители	Обучающиеся
	Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга	Октябрь 2022	Классные руководители	Обучающиеся
	Разработка и публикация памяток о действиях в случае травли для учащихся, родителей, педагогов	Ноябрь 2022	Администрация, социально-педагогическая служба	Педагоги, обучающиеся, родители
	Просмотр и обсуждение фильмов	Май 2023	Социально-педагогическая служба, классные руководители	Обучающиеся

			ли	
	Конкурсно-развлекательная программа «Давайте жить дружно!»	Март 2023	Социально-педагогическая служба, классные руководители	Обучающиеся
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»	Апрель 2023	Социально-педагогическая служба, классные руководители	Обучающиеся