

Описание Модели психологической службы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

Введение:

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1» (далее – ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1») функционирует с 1965 года. Школа расположена в 5-и этажном здании, работа осуществляется в одну смену.

Модель Психологической службы разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года 20.05.2022г.;

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018г.;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025г., 11.05.2022г.

Муниципальный уровень:

- Положения и порядок работы городских методических объединений специалистов сопровождения;

- Порядок деятельности ТПМПК;
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения;
Уровень ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»:
- Положение о педагогическом совете ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;
- Положение о родительском комитете ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;
- Положение «О службе школьной медиации в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей. Кроме основных образовательных программ начального общего образования (ФОП ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФОП ФГОС СОО), ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» реализует ряд адаптированных основных образовательных программ (далее ФОП АООП): ЗПР, ТНР, УО, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

На сегодняшний день в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» – 454 обучающихся. Среди них дети с особыми образовательными потребностями:

- 4 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»;
- 59 обучающихся с ОВЗ;
- 16 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- 19 обучающихся, оставшихся без попечения родителей
- 112 одаренные дети (обучающиеся являются победителями и призерами различных муниципальных и региональных конкурсов и соревнований)
- 15 детей из семей ветеранов (участников) специальной военной операции;
- 2 учащихся с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным, девиантным, иными формами).

В учреждении функционируют служба медиации, совет по профилактике правонарушений, школьный психолого-педагогический консилиум, заседания которых проходят в соответствии с утвержденными графиками работы. Все эти направления позволяют совместными усилиями создавать доступное и качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей. Важную роль при этом играет и выстроенное сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Взаимодействие ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с КГБУ СО «Центр помощи семье и детям «Таймырский» позволяет детям из Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и г. Дудинки, находясь на реабилитации в центре, не только непрерывно обучаться, но и получать комплексную систему воспитания и психолого-педагогического сопровождения. Это ставит дополнительные задачи перед образовательным учреждением по адаптации детей, выстраиванию межличностных взаимоотношений и профилактике негативных социальных проявлений.

Также организовано взаимодействие с Таймырским молодежным центром и КГБПОУ «Таймырский колледж», которые проводят молодежные форумы, интенсивы, школы интеллектуального роста, мастер-классы,

профорientационные встречи и конкурсы профессионального мастерства, которые посещают отдельные учащиеся и команды школы. Во внеурочное время на базе Таймырского молодежного центра занимается больше количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

В школе сложился профессиональный творческий коллектив, обеспечивающий единство подходов в обеспечении благополучия детей и взрослых, всего в учреждении работает 43 педагога, из них 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 социальных педагога.

Особое значение в организации деятельности школы играют родители (законные представители): действует Управляющий совет, определяющий стратегию и основные направления развития школы.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», которая регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования города Дудинка и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и комплексного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

1. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы:

- профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- содействие в позитивной социализации;

- оказания помощи учащимся с психоэмоциональными травмами, в том числе детям, возвращаемым из зон боевых действий, учащимся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции, учащимся, ставшим свидетелями военных действий, детей, пережившие потерю близких;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психолого-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;

- повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-волевого развития;

- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация профилактических мероприятий.

Работа ППк заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума.

Основные направления деятельности школьного ППк:

- выработка коллективных обоснованных рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем учащихся;
- комплексное воздействие на личность учащегося;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психолого-физиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагога и обучающихся).

ППк является коллегиальным органом сопровождения учеников. Специалисты ППк разрабатывают рекомендации и индивидуальную коррекционно-развивающую программу для детей, которым необходимо сопровождение. В конце учебного года специалисты сопровождения отслеживают динамику развития учащегося и эффективность оказываемой ему помощи.

В процессе сопровождения каждый специалист решает следующие задачи, реализует конкретные виды работ, представленные в сводной таблице.

Деятельность специалистов сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ППк	Деятельность по реализации решений ППк
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении учащегося. Подготовка материалов к ППк.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации об учащемся. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение психолого-коррекционных, развивающих, консультативных мероприятий с учащимися. педагогами родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Просвещение всех участников УВП.

Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников).	Предоставление участникам консилиума необходимой информации об учащемся. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование педагогов-предметников и родителей по вопросам сопровождения учащегося и класса.
Учитель – предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках его подготовки.	<i>Не участвует</i>	Участие в индивидуальных и групповых консультациях, по сопровождению учащихся со стойкими трудностями в обучении. Разработка индивидуальных Стратегий педагогического сопровождения конкретных учеников и ее последующая реализация. Работа по корректировке учебных программ с учётом рекомендаций специалистов консилиума. Консультирование родителей. Участие в семинарах, посвящённых проблемам сопровождения.
Заместитель директора	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам сопровождения. Консультирование администрации.

Родители учащихся (или лица, их замещающие)	Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках подготовки к консилиуму.	<i>Не участвуют</i>	Участие в индивидуальных Проводимых специалистами сопровождения. Сотрудничество со специалистами в решении школьных проблем ученика.
---	---	---------------------	--

Совет профилактики школы

Совет профилактики – это коллегиальный орган, **целью** которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава Школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах: законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним; индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям; соблюдения конфиденциальности полученной информации; обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными **задачами** деятельности Совета профилактики являются: выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

«группы риска»; заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.

Порядок деятельности Совета профилактики

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в школе).

При рассмотрении персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля по их реализации, полным завершением данной работы, или ее продлением) приглашаются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители (или лица их замещающие).

В исключительных случаях родители, могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Обучающегося информируют о постановке на внутренний учет, о результатах проводимой работы, снятии с учета, при отрицательном результате продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, о принятии административных мер.

Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается директором школы. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе

местного самоуправления, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психологической службой ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Служба медиации

Медиация - это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация основывается на принципах:

- добровольности;
- независимости и беспристрастности посредника;
- сотрудничества и равноправия сторон;
- конфиденциальности.

Преимущества медиации:

Доступность. Медиатор может быть посредником при разрешении любых споров, основываясь не только и не столько на требованиях закона, сколько на интересах и чувствах сторон, нормах морали и нравственности и личного жизненного опыта.

Эффективность. Стороны сохраняют нормальные личные или деловые отношения, избегают публичной огласки конфликта в судебных инстанциях, разрешают спор, затрагивающий деликатные вопросы.

Результативность. Медиатор учитывает интересы всех оппонентов и решает вопрос таким образом, чтобы они остались довольны исходом конфликта. Медиатор не ищет правых и виноватых, а направляет стороны по пути нахождения взаимоприемлемого решения. Нацеленность на создание взаимоприемлемого будущего.

Управляемость. В процедуре медиации стороны добровольно заключают соглашение.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

В процессе медиации каждый участник, как учащийся, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

Миссия школьной службы примирения

Развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Целью деятельности школьной службы медиации является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Основная задача, которую решает школьная служба медиации – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

2. Содержательно-технологический компонент

Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности: **Психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии.

Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно-развивающих программ.

3. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы.

4. Оценочно-результативный компонент

Оценка деятельности Психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения. Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами Психологической службы функциональных обязанностей и задач.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации специалистов службы, практического опыта специалистов Психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Основными критериями оценки работы Психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;

- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);

- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;

- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);

- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);

- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;

- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями);

- анализ работы специалистов Психологической службы;

- рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия.

В результате реализации модели школьной Психологической службы будут обеспечены:

- повышение эффективности функционирования школьной Психологической службы;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.