

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №1»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 9 от 25.03.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №1»
_____М.В. Терникова
04.04.2025 года

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» за 2024 год

г. Дудинка, 2025г.

Содержание

Введение	стр. 2
I. Аналитическая часть.	стр. 2
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	стр. 2
1.2. Система управления организацией.	стр. 3
1.3. Образовательная деятельность.	стр. 8
1.4. Воспитательная работа.	стр.11
1.5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	стр.17
2.Оценка образовательной деятельности.	стр.18
2.1. Организация образовательного процесса.	стр.18
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.19
2.3. Востребованность выпускников.	стр.30
2.4. Функционирование ВСОКО.	стр.31
2.5. Кадровое обеспечение.	стр.33
2.6. Учебно-методическое обеспечение.	стр.31
2.7. Материально-техническое обеспечение.	стр.35
2.8. Цифровая информационная среда	стр.37
II. Статистическая часть	стр.38
2.1. Показатели деятельности образовательной организации.	стр.38

Введение.

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 1» (далее – Школа) за 2024 год проведено в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1»
Руководитель	Терникова Марина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4 Фактический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4
Телефон, факс	8 (39191) 5-26-01; 5-16-97
Адрес электронной почты	taimyr1.1@mail.ru
Адрес сайта	https://1school-dudinka.gosuslugi.ru/
Устав	Устав Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №1» утвержден приказом начальника Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района 30.07.2019 г. № 177

Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательная организация Вид (категория) организации: средняя школа
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 4085 Серия 24А01 № 0000009 от 18 февраля 2015 года. Срок действия свидетельства: бессрочно
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер № 7879–л Серия 24ЛО1 № 0001032 от 04 марта 2015 года
Наличие филиалов	Филиал Малокомплектная школа-детский сад, расположенный по адресу: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Усть-Авам, ул. Набережная, д.7 Филиал Малокомплектная школа, 165190, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Тухард, ул. Абрикосовая, д.8
Формы образования	очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование
Язык образования	государственный (русский) язык Российской Федерации

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Школа не имеет представительств.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Анализ системы управления организации

Цель управления - формирование среды для воспитания всесторонне развитой, личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В основе управления школой - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности, законности, информационной открытости с учетом общественного мнения.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, самоуправления и соуправления. Формами самоуправления и соуправления в ОУ являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, научно-методический совет, актив старшеклассников школы, школьные методические объединения, комиссии по распределению стимулирующих выплат

С целью обеспечения открытости деятельности в школе существует система отчетности администрации перед родителями, педагогами, обучающимися о результатах реализации образовательной программы, исполнения смет внебюджетных расходов на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях Управляющего совета школы, встречах с активом старшеклассников.

Система управления школой реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, систематичности, единства требований, планового подхода и объективности. Обратная связь реализуется через ежегодное анкетирование педагогом-психологом педагогов, учащихся и родителей с целью выявления оценки качества работы администрации школы, уровня участия данных категорий в управлении школой, замечаний и предложений по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. Ежегодно руководители школьных методических объединений представляют анализ работы по своим направлениям деятельности на итоговом педагогическом совете

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой: - - ведет договорную работу в интересах учреждения, обеспечивает открытие и ведение счетов организации, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов, организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета (ч.1 ст.7 ФЗ «О бухгалтерском учете»); - заключает трудовые договоры с работниками (ст.56 ТК РФ), контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников (ст. 190 ТК РФ), издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками в рамках их должностных обязанностей; - обеспечивает безопасные условия и охрану труда (ст. 212 ТК РФ).
Управляющий совет	Наделен правом утверждать: - программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); - публичную отчетность ОО; - отчет о самообследовании Школы. Может согласовывать: - образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы; - профили обучения в старшей школе;

	- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений управляющий совет может: - рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - принимать решение об исключении обучающегося из Школы; - ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Школы, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя Школы. В вопросах функционирования Школы управляющий совет может: - устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определять время начала и окончания занятий; - принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Школы; - осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет может: - согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы; - утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования; - согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивать и утверждать отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года; - вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - выдачи соответствующих документов об образовании

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	Ученический совет имеет право: - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - готовить и вносить предложения руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Школы.
Родительский комитет школы	Родительский комитет школы может: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - осуществлять помощь организации в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - участвовать в работе по профориентации обучающихся; - помогать в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - организовывать мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей; Родительский комитет школы имеет право: - вносить предложения руководству Школы, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу и оказание помощи в проведении мероприятий
Профсоюзный комитет	Профсоюз работников Школы обладает следующими полномочиями: - принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативно-правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права работников Школы, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза; - принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников Школы, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников. - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав

	и профессиональных интересов членов Профсоюза. - входит в состав комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Школы; - реализует права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Школой
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединений классных руководителей.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками школы - общее собрание трудового коллектива;
- с административным персоналом - административные совещания;
- с педагогическим коллективом - педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, мастер-классы, организация деятельности в методических объединениях,
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии школы;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами организована система наставничества (круглые столы, семинары),
- с родительской общественностью - классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, прием родителей директором, раздел на сайте школы «Информация для родителей», участие родителей в образовательных событиях школы;
- с учащимися - заседания Совета старшеклассников и представителей детских объединений, классные чаты.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль выполнения всеобуча, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль сохранения здоровья обучающихся.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и обновленными ФГОС НОО и СОО .

В школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и законодательству РФ. Они представлены Положениями, Правилами, Инструкциями, Приказами, Решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, научно-методическом совете, общим собрании трудового коллектива с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждены директором образовательной организации.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Необходимо расширять границы

взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

- образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»
 - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы, программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

учебные планы 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО);

учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ основных образовательных программ

В 2024 году школа реализовала 5 основных общеобразовательных программ:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (1 – 4 классы)	194
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	298
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	39
Дополнительное образование детей и взрослых	420

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (ФАООП вариант 1, ФАООП вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащие и позднооглохшие по Варианту 2.2.

Образовательные программы школы (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и содержат программу развития УУД, программу развития ИКТ - компетентности, программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации, учебный план с пояснительной запиской, систему оценки достижения планируемых результатов, систему условий реализации.

Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Календарно-тематическое планирование соответствует программам базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

При реализации основных образовательных программ школы учитывается рабочая программа воспитания.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

Целью реализации основных образовательных программ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» является создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового курса:», «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике», «Точки Роста», «Биология», «Методы решения задач по физике», «Слово и текст»,

«Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Курс по физике», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Введение в новейшую историю России», «Методы решения задач по физике», «Экономическая география», «Нестандартные решения задач по физике», «Избранные вопросы по биологии», «Проектные технологии по английскому языку», «Физика в задачах и тестах», «Решение биологических задач», «Говорим и пишем правильно», «Информатика в задачах», «Решение задач и некоторые вопросы общей химии», «Развитие речи»,

- познавательные-развивающие курсы: «Путешествие в Англию», «Интересная орфограмма», «Занимательная химия», «Мир чисел», «Северный натюрморт», «Кладовая слов русского языка», «Музыкальный мир», «Исторические раскопки», «Секреты орфографии», «Модница», «В мире географии», «Кладовая слов русского языка», «Родной (ненецкий, долганский) язык и родная (ненецкая, долганская) литература», «Музыка Таймыра», «Музыкальная Россия», «Веселый карандаш», «Таймырские узоры», «Химия вокруг нас», «Глобальная география мира», «Деловой английский», «Трудные вопросы истории», «Хочу все знать», «За страницами учебника литературы», «Занимательная математика», «Легенды Севера».

С целью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта старшеклассники совместно с педагогами вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, творческие объединения, проектную и исследовательскую деятельность.

Вывод: Реализации учебного плана и общеобразовательных программ школы в 2024 учебном году проведена на достаточно качественном уровне.

Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

1.4. Воспитательная деятельность

На основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в Школе создан Штаб воспитательной работы (далее - ШВР), разработано Положение ШВР, утвержден состав (Директор школы, руководитель ШВР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководитель МО классных руководителей), утвержден План работы ШВР

Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ
- ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии в школьный музей, краеведческий музей. Совместно с работниками музеев проводит мероприятия, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы ;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы образовательного учреждения скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое 8 общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей и талантов каждого ребенка, для их максимального развития. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Сороковые роковые..», «День юного героя антифашиста», «День защитника Отечества», «День вывода советских войск из Афганистана», «День здоровья», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки».

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В школе реализуется программа «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно активистами школьного объединения учащихся организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская лента», «Вместе с дедом на парад», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Солдатский треугольник».

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2024года:

№	Наименование мероприятия/конкурса	Формат проведения	Результат
1.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района (общий зачет 12-14 лет)	очный	диплом 2 место
2.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района по виду соревнований «Контрольно-туристский маршрут» (15-17 лет)	очный	диплом 2 место
3.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района по виду соревнований «Туристские навыки и быт»	очный	диплом 3 место
4.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района по виду соревнований «Спортивное ориентирование» (12-14 лет)	очный	диплом 2 место
5.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района по виду соревнований «Контрольно-туристский маршрут» (12-14 лет)	очный	диплом 2 место
6.	Открытый XXIII туристском слете учащихся ТДНМ района по виду соревнований «Дистанция - пешеходная» (12-14 лет)	очный	диплом 2 место
7.	Краевой конкурс познавательных маршрутов и экскурсий для обучающихся, номинация «Лучшая экскурсия»	заочный	диплом 2 место
8.	Народное голосование за «Лучший проморолик экскурсий»	заочный	диплом 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Команда первичного отделения»	заочный	диплом победителя
10.	Муниципальный конкурс по вокалу «Зеленая поляна»	очный	диплом 2 место
11.	Муниципальный этап краевого конкурса на знание символов и атрибутов РФ	очный	3 диплома победителя
12.	Муниципальный конкурс «Цифровой мир», номинация «Компьютерная графика»	очный	Диплом за 1 место,
13.	Муниципальная олимпиада по родным языка (2-4 класс)	очный	диплом 2,3
14.	Муниципальный конкурс «Школьный аудиогид», номинация «Лучший аудиогид по городу»	очный	диплом 1 место
15.	Муниципальный творческий конкурс «Дорогами Первых. Таймыр»	очный	Дипломы призеров
16.	Региональный конкурс школьных пространств	заочный	диплом 3 место
17.	Викторина «Ты выстоял Великий Сталинград»	очный	сертификат 1место
18.	Муниципальный конкурс социальных видеороликов по правилам пожарной безопасности	очный	диплом 3 место
19.	Финальный этап Краевого Кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы»	очный	приз зрительских симпатий
20.	Финальный этап Краевого Кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы»	очный	диплом участника
21.	Муниципальный конкурс социальный видеороликов «Оберегая жизнь»	очный	диплом 1 место
22.	Муниципальный этап Военно-патриотической игры «Победа 2024»	очный	диплом по этапу «Строевая

			подготовка» 3 место, диплом за 2 место в конкурсе «Визитная карточка команды» диплом за 2 место в конкурсе «Если ты остался один на один с пострадавшим» диплом за 2 место в конкурсе «Марш-бросок»
23.	Муниципальный конкурс «Цифровой мир», номинация «Компьютерная графика»	очный	диплом за 1 место

В 2024 году Школа продолжила участие в проведении лекций «Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, инфекционных и неинфекционных заболеваний. В соответствии с планами воспитательной работы Школы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- беседы с медицинскими работниками;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В школе действует спортивный клуб «Северное сияние», в рамках которого учащиеся занимаются в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол, шахматы, баскетбол, акробатика), результативно участвуют в спортивных фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Школа развивает сетевое взаимодействие с организациями, способствующими становлению социальной направленности школьного образования: Детская городская библиотека, ОВД ПДН, Детская юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», Детский юношеский центр туризма творчества «Юниор», Таймырским домом народного творчества, Городской Дом культуры, кино-досуговый центр «Артика», Городской центр народного творчества.

В рамках воспитательной работы школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального паспорта школы в 2024 году показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

Всего семей	число семей опекунов (попечителей)	число семей, принимающих участие в СВО	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетных семей	число семей детей из малообеспеченных	семей детей инвалидов
470	16	27	271	183	244	246	5

Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» Малокомплектная школа -детский сад п. Усть-Авам

Всего семей	число семей опекунов	число семей, принимающих участие в СВО	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетных семей	число семей детей из малообеспеченных	семей детей инвалидов
-------------	----------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------

й	в (попечит елей)	их участие в СВО	полных семей	неполных семей	многодетн ых семей	малообесп еченных	
56	5	1	48	3	7	5	0

Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» Малокомплектная школа п. Тухард

Всег о семе й	число семей опекуно в (попечит елей)	число семей, принимающ их участие в СВО	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетн ых семей	число семей детей из малообесп еченных	семей детей инвалидов
7	0	0	6	1	4	1	0

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе.

На внутришкольном контроле на конец 2024 учебного года состояло 24 обучающихся .100% обучающихся группы «риска» заняты в системе дополнительного образования.

Школьная служба медиации (далее – ШСМ) действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации и осуществляет свою деятельность в соответствии с Планом работы. Деятельность службы строится на принципах: добровольности, конфиденциальности, нейтральности.

Главной целью работы психологической службы Школы в 2024 году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию обучающихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

На данный момент в школе есть 3 педагога, которые прошли программы обучения по данному направлению: 1 специалист прошел обучение медиации (формированию навыков медиатора и восстановительной практики), количество часов в программе 72 и имеет право проводить программы медиации. 2 специалиста прошли обучение медиации (формированию навыков медиатора и восстановительной практики), количество часов в программе 24.

В 2024г. проведено медиативных программ – 3. По категории случая: конфликты в образовательной организации, с участием только детей.

За 2024 год были проведены мероприятия:

- с обучающимися и воспитанниками: классные часы, направленные на совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия. Целевая группа: обучающиеся 5-9 классов (303 чел.) Количество мероприятий: 13;
- с педагогическим коллективом: лекция-практикум «Выстраивание конструктивной коммуникации между участниками образовательного процесса. Целевая группа: педагоги, воспитатели структурного подразделения интернат (60 чел.) Количество мероприятий: 3.
- с законными представителями обучающихся (воспитанников): общешкольное родительское собрание. Презентация «Дорога в 14 шагов». Целевая группа: законные представители (175 чел.) Количество мероприятий: 3.

Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а также на Совете председателей родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся; организации занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости. Члены УС осуществляли контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- встречи с людьми разных профессий;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и в организации города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (очные и онлайн). «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям

В рамках профориентационной работы в 2024 году учащиеся принимали участие в проектах и конкурсах: Единый день профессиональной ориентации «Профессия путь к успеху», всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора», единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», конкурс профмастерства 2024 Таймырский колледж, краевое родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего» на базе КГБПОУ «Таймырский колледж», профориентационное мероприятие «Профессии с нами: пробуем вместе», всероссийский День профориентации в ИТ от Международной школы программирования и информатики «Алгоритмика», ВЕБ-КВЕСТ по профориентации "Турнир Хогвартса".

В 2024 году прошло 12 игр-практикумов с применением комплекта профориентационных игр «Мир профессий будущего»: 1 игры с педагогический коллектив (17 чел); 10 игр с учащимися 6 -11 классов (120 чел). Во втором полугодии – 6 игр (5-7 классы), 7 игр (8-11 классы).

С учащимися старших классов проведена диагностика с применением .Комплекта методик «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников» (Методика Л.А. Ясюковой Часть3).

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили различными мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников о информационной безопасности:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- акция «Интернет — это здорово!»;
- акция «Интернету сегодня – нет!»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- мониторинг использования контент-фильтра «Родительский контроль» и безопасное пользование сетью Интернет.

1.5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- гражданско-патриотической направленности: «Орлята России»;
- обще интеллектуальной, исследовательской, просветительской направленности: курсы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»;
- естественно-научной направленности: «Географическая картина мира», «Мир химии», «Сложные вопросы биологии», «Заповедная Арктика», «Экология человека».
- оздоровительной и спортивной направленности (курсы занятия по общефизической подготовке)
- социально-гуманитарной (курс «В мире профессий», «Функциональная грамотность», «занимательное чтение».

В 2024 году Школа реализовала программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07. 2022 № 629. Для этого разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные программы для всех категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых - создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

В 2024 году деятельность данного блока определена следующими направлениями:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Баскетбол», «Северное многоборье», «Волейбол», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Шахматный клуб», «Основы военно-спортивной подготовки» «Тхэквандо»);
- естественнонаучное («Мы есть то, что едим», «Химия вокруг нас», «Законы физики вокруг нас», «Математическая грамотность»);
- техническое («Робототехника»);
- художественное («В гостях у сказки», «Радуга творчества», «Этноискусство», «Звонкие голоса», «Модница», «Северный сувенир», «Бумажная пластика и оригами», «Радуга творчества»);
- социально-педагогическое («Музейное дело», «Я- Юнармеец, «Проектная академия»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, который провели в мае, сентябре 2024 года.

Результаты работы – победы в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия/конкурса	Формат проведения	Результат
1	Муниципальный конкурс по вокалу «Зеленая поляна»	очный	диплом за 2 место

2	Муниципальный этап краевого конкурса на знание символов и атрибутов РФ	очный	3 диплома победителя
3	Муниципальный этап всероссийской акции «Зимняя планета детства», номинация «Зимние забавы»	очный	диплом победителя
4	Муниципальный фестиваль смотра музеев «Наследие»	очный	диплом победителя
5	ПРОДВИЖЕНИЕ ТАЛАНТОВ	очный	диплом 3 степени
6	Муниципальный конкурс «Планета красоты – 2024»	очный	диплом победителя
7	Региональный этап «Лига знаний: школы и колледжи»	очный	диплом 1 место

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляла обучение школьников в одну смену (первую).

В учебном плане школы была предусмотрена следующая продолжительность учебной недели и продолжительность урока:

- для 1 классов – 5-дневная учебная неделя, в первую смену. В соответствии с СанПиНом (п. 10.10) в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- для остальных классов продолжительность учебной недели была определена следующим образом: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 классы – 5-дневная учебная неделя, в первую смену (продолжительность урока – 45 минут); 10, 11 классы – 6-дневная учебная неделя, в первую смену (продолжительность урока – 45 минут).

Расписание уроков и перемен - динамическое, обеспечивает максимальную разобщенность классов в течение учебного дня.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики, технологии, иностранных языков.

Расписание образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована деятельность по здоровьесбережению и воспитанию культуры питания через:

- предметное содержание прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;

- уроки основ безопасности жизнедеятельности,
- систему проектно-исследовательской деятельности;
- деятельность школьного спортивного клуба «Северное сияние»;
- систему спортивно-оздоровительной работы (соревнования; внеклассные мероприятия; спортивные праздники; дни здоровья; участие в конкурсах, конференциях, фестивалях; профилактическая работа и т.п.);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими законодательными актами, созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения.

Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

Показатель охвата учета обучающихся дополнительным образованием через автоматизированный информационный портал «Региональный Навигатор дополнительного образования Красноярского края» составил более 80%.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2024 году в школе обучалось 531 обучающихся: уровень начального общего образования – 14 классов-комплектов, 194 обучающихся; уровень основного общего образования – 16 классов-комплектов, 298 обучающихся; уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта, 39 обучающихся. Одним из показателей качественной работы по созданию положительного имиджа школы среди жителей микрорайона является ежегодное увеличение количественного состава обучающихся.

Перед коллективом была поставлена следующая цель: совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка в условиях цифровой трансформации школы»

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленным ФГОС НОО и ООО и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
 - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов образовательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана.

С учётом полученных показателей осуществляется коррекция образовательной деятельности в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений обучающихся в соответствие с требованиями.

Уровень учебных достижений обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на конец 2024 календарного года представлен в таблице:

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	39	безотметочное обучение					
2	2	41	3	14	1	5	88%	34%
3	2	44	2	9	4	3	93%	20%
4	2	46	0	18	0	0	93%	39%
1-4	8	170	5	41	5	8	94%	34%
5	2	42	0	14	1	3	95%	33%
6	2	55	1	11	4	3	95%	20%
7	2	45	0	3	0	6	89%	7%
8	2	56	0	6	2	8	89%	11%
9	3	67	0	4	1	12	83%	6%
5-9	11	265	1	38	8	34	89%	15%
10	1	23	0	2	0	5	76%	13%

11	1	13	0	1	0	2	85%	8%
10-11	2	36	0	3	0	7	79%	9%
Успеваемость по школе 90%								
Качество по школе 18,6%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа – детский сад п. Усть-Авам» на конец мая 2024 календарного года представлен в таблице:

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	3	безотметочное обучение					
2	1	7	0	2	0	0	100%	30%
3	1	5	0	1	0	0	100%	20%
4	1	3	0	1	0	0	100%	33%
1-4	4	18	0	4	0	0	100%	22%
5	1	7	0	2	0	0	100%	30%
6	1	9	0	1	1	2	78%	44%
7	1	4	0	3	0	1	75%	75%
8	1	4	0	0	0	0	100%	0%
9	1	10	0	1	0	1	90%	10%
5-9	5	34	0	10	1	4	92%	27%
Итого по школе успеваемость 92%								
Итого по школе качество 27%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа п. Тухард» представлен в таблице:

Клас с	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	1	безотметочное обучение					
2	1	1	0	1	0	0	100%	100%
3	1	1	0	0	0	0	100%	0%
4	1	4	0	3	0	0	100%	75%
1-4	4	7	0	4	0	0	100%	67%
Итого по школе успеваемость 100%								
Итого по школе качество 67%								

Таким образом, в 2024 году качество по школе составило 17%, в филиале Малокомплектная школа-детский сад п. Усть-Авам – 27%, в филиале Малокомплектная школа п. Тухард – 67 %.

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся удовлетворительно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и

полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих обучающихся.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов

1. Низкая учебная мотивация и уровень дисциплины у школьников.
2. Низкая эффективность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Недостаточно системный контроль со стороны учителя; административный контроль за подготовкой к ГИА и уровнем качественного усвоения учебного материала осуществлялся не в полной мере.
4. Низкая заинтересованность родителей.

Вывод:

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу над повышением качества образования, развитием интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, метапредметных умений обучающихся, формированием у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Особое внимание следует уделить работе со слабоуспевающими обучающимися и высокомотивированными детьми.

Итоговая аттестация выпускников.

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписание консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещена также и на школьном сайте.

В феврале 2024 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ – 51 учащихся; не прошли испытания и не были допущены к ОГЭ – 6 человека.

В 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 62 учащихся 9 классов.

50 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 12 учащихся оставлены на повторный год обучения.

В декабре 2024 году соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	13	13	5	0	43
Математика (профиль)	1	1	1	0	70
Математика (база)	13	13	-	0	4
Биология	2	0	0	2	20

Обществознание	1	1	1	0	81
----------------	---	---	---	---	----

Рейтинг предметов по выбору в 2024 году не изменился.

Вывод: Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

В 2025 году администрации школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;
- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;

Результаты ВПР (внешняя оценка качества)

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы, в марте-апреле 2024 года проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты обучающихся IV-VIII классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» по Всероссийским проверочным работам:

Русский язык, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	42	4,76	42,86	42,86	9,52	431	7,42	37,35	42,46	12,76
5	51	15,69	56,86	25,49	1,96	406	16,01	51,97	25,62	6,4
6	37	24,32	56,76	18,92	0	411	20,68	43,07	30,17	6,08
7	49	20,41	63,27	14,29	2,04	399	19,8	46,12	30,83	3,26
8	43	46,51	13,95	32,56	6,98	398	25,63	41,96	27,89	4,52

Математика, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	44	4,55	25	54,55	15,91	432	4,4	17,13	50,69	27,78

5	53	35,85	43,4	20,75	0	400	17	44,5	29,25	9,25
6	37	29,73	67,57	2,7	0	416	19,23	53,85	23,56	3,37
7	51	27,45	68,63	3,92	0	406	18,72	57,14	21,92	2,22
8	50	24	72	2	2	424	18,49	63,02	17,71	0,78

Биология, окружающий мир (4 кл), %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	47	0	27,66	51,06	21,28	434	1,61	26,96	55,53	15,9
5	54	3,7	18,52	42,59	35,19	387	8,98	36,83	38,32	15,87
6	22	4,55	4,55	68,18	22,73	184	12,73	46,06	35,15	6,06
7	24	0	20,83	58,33	20,83	184	12,5	43,48	35,33	8,7
8	5	0	80	20	0	93	4,3	45,16	48,39	2,15
11	12	0	0	16,67	83,33	94	4,26	35,11	35,11	25,53

Обществознание, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
6	16	6,25	75	18,75	0	214	12,62	55,61	27,1	4,67
7	5	0	20	80	0	116	13,79	54,31	27,59	4,31
8	5	0	40	60	0	117	15,38	52,99	29,91	1,71

Физика, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7	26	11,54	34,62	46,15	7,69	201	13,93	49,25	29,35	7,46
8	17	5,88	64,71	23,53	5,88	174	12,64	62,07	18,39	6,9

История, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
5	49	8,16	46,94	42,86	2,04	403	9,93	48,39	34,49	7,2
6	17	11,76	41,18	41,18	5,88	184	13,04	46,74	31,52	8,7
7	22	9,09	81,82	9,09	0	141	14,89	60,28	21,28	3,55
8	17	11,76	58,82	29,41	0	157	10,83	53,5	29,94	5,73

Химия

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
8	19	5,26	15,79	63,16	15,79	82	8,54	31,71	50	9,76
11	13	0	0	38,46	61,54	60	0	21,67	56,67	21,67

География, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
6	15	20	66,67	13,33	0	218	12,39	57,34	23,85	6,42
7	22	4,55	86,36	9,09	0	146	12,33	68,49	16,44	2,74
8	18	22,22	44,44	27,78	5,56	118	19,49	56,78	21,19	2,54
11	13	0	0	69,23	30,77	102	0	37,25	51,96	10,78

Вывод: При сопоставлении результатов ВПР, полученных учащимися ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с муниципальными показателями можно сделать следующие выводы:

- показатели качества по биологии (5-е, 6-е, 7-е классы), по физике (8-е, 11 классы), по математике (4-е классы), по истории (5-е, 6-е классы), по географии (8-е, 11-е классы), по русскому языку (4-е, 8-е классы), обществознание (7-е классы, 8-е классы), химия (8-е, 11-е классы) выше муниципального показателями;
- показатели по русскому языку (6-е, 7-е классы), по математике (5-е, 6-е, 7-е, 8-е классы), по биологии, окружающему миру (4-е, 8-е, 11-е классы), по обществознанию (6-е классы), по истории (7-е, 8-е классы), по географии (6-е, 7-е классы) ниже муниципальных показателей.

Результаты КДР (внешняя оценка качества)

В марте 2024 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В работе приняли участие 41 обучающийся 4-х классов.

Результаты КДР 4 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0%	18,75%	50%	31,25%
4Б	44,44%	22,22%	33,33%	0%
4У	0%	50,00%	33,33%	16,67%
4М	0%	0%	100%	0%
Красноярский край	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений.

Результаты сформированности умений обучающихся 4-х классов (КДР4 по читательской грамотности)

Группы умений:	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации
4А	63,75%	72,31%	58,33%
4Б	51,11%	35,80%	44,44%
4У	70,00%	50,00%	50,00%
4М	60,00%	66,67%	33,33%
Красноярский край	64,57%	61,45%	33,81%

В ноябре 2024 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой приняли участие 42 обучающихся.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности, %

Уровень	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	15,79%	36,84%	36,84%	0
6Б	7,14%	64,29%	28,57%	0
6У	25,00%	50,00%	0	25,00%
Красноярский край	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты сформированности умений обучающихся 6-х классов (КДР6 по читательской грамотности), %

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое и детальное понимание	Осмысление и оценка
6А	44,39%	51,23%	28,65%
6Б	51,19%	49,05%	30,95%
6У	45,00%	44,17%	44,44%
Красноярский край	56,01%	43,17%	33,80%

Вывод: При сопоставлении результатов КДР, полученных учащимися ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с региональными показателями можно сделать вывод, что в целом результаты КДР не ниже, а по некоторым позициям выше региональных показателей.

Тем не менее, практика формирования функциональной грамотности все еще слабо развернута в школе.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Работа с одаренными детьми.

Развитие детской одаренности и поддержка одаренных детей - одно из ведущих направлений в деятельности школы. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на протяжении нескольких лет хорошо работает система подготовки одаренных и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Она включает в себя три этапа:

1. Выявление детей, отличающихся нестандартным мышлением.
2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение и подготовка к участию в них.

В практике работы с одаренными детьми в нашей школе оптимально сочетаются традиционные и новые формы. В 2024 году подготовку к конкурсам и олимпиадам осуществляли через комплекс мероприятий, выявляющих талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности:

- отбор обучающихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия;
- использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и дома;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- работа с родителями одарённых детей.

Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней - это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2024 году возросло количество участников олимпиады, при этом отмечается снижение качества.

Сравнительный анализ численности участников ШЭ ВСОШ за 3 последние года:

Этап ВСОШ	Кол-во участников ШЭ ВСОШ, чел.	% участников ШЭ ВСОШ от	Кол-во, проведенных предметных олимпиад, ед.	Сравнение охвата с предыдущими годами	Количество победителей ШЭ	Количество призеров ШЭ.
2022/2023	346	91	23	Количество участников увеличилось на 6 процентов по сравнению с 2021-2022		35
2023/2024	330	92	21	Количество участников увеличилось на 1 процент по сравнению с 2022-2023		48
2024/2025	346	91,3	19	Количество участников осталось на том же уровне по сравнению с 2022-2023	34	46

В 2024 году возросло количество участников олимпиады, при этом отмечается снижение качества.

предмет																Всего количество победителей	Всего количество призеров
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс				
	все го уча стн ико в	по бе ди те ли	пр изе ры	вс е го уча стн ико в	п о бе ди те ли	п р изе ры	все го уча стн ико в	п о бе ди те ли	п р изе ры	все го уча стн ико в	по бе ди те ли	п р изе ры	все го уча стн ико в	по бе ди те ли	при зер ы		
экологи я													8	0	0	0	0

право													5	1	0	1	0
английский язык	3	0	0	2	0	0	3	0	0	7	0	0	3	1	0	1	0
русский язык	5	0	0	11	0	0	5	0	0	4	0	0	16	0	0	0	0
ОБЗР	3	0	0	1	0	0	7	0	0	6	0	0	7	0	0	0	0
история	6	0	0	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	0	0	1	0
обществознание				3	0	0	3	0	0	4	0	0	7	0	0	0	0
литература	5	0	0	5	0	0	6	0	0	5	0	0	4	0	0	0	0
география	9	1	1	5	0	0	8	0	0	2	0	0	10	1	2	2	3
физика							4	0	0	3	0	0	6	0	0	0	0
физическая культура	12	2	9	5	2	2	3	0	0	8	2	5	9	2	6	8	22
МХК	10	0	0	5	0	0	6	0	0	8	0	0	9	0	0	0	0
экономика							7	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0
химия										8	0	0	9	1	1	1	1
технология	7	0	0	6	0	0	8	0	0	4	0	0	6	1	1	1	1
астрономия	3	0	0	2	0	0	10	0	0	7	0	0	6	0	0	0	0
биология	16	0	0	10	1	0	7	0	0	8	1	2	12	1	5	3	7
математика	15	0	0	6	0	0	7	0	0	9	2	0	8	1	1	3	1
информатика	7	0	0	2	0	0	8	0	0	6	0	0	7	0	0	0	0
ИТОГО	101	3	10	67	3	2	96	0	0	96	5	7	141	9	16	21	35

В 2024 году самый высокий показатель качества зафиксирован по биологии (10 призеров) и физической культуре (30 призеров).

За 2024 год доля участников всероссийских конкурсов составила более 85%. Обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и т.п. Популярность всероссийских и международных конкурсов, проводимых преимущественно в дистанционной форме, возросла после начала пандемии. Активное качественное участие обучающихся в дистанционных конкурсах - это опыт, который впоследствии пригодится им при участии в очных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

Год	Количество участников		Количество призеров/победителей	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
2024	56	10	10	0

В 2024 году на базе школы функционировали творческие объединения, учитывающие разнообразные интересы и склонности ребят.

Школа участвует в краевой программе «Одаренные дети Красноярья». Результаты участия детей в конкурсных и олимпиадных мероприятиях отслеживаются в общей краевой базе «Одаренные дети Красноярья».

В течение 2024 года школьники участвовали в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах согласно циклограмме.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады (4 -11 классы) по 19 предметам приняли участие –91,3 % учащихся.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в олимпиаде по краеведению «Таймыр единственный».

Вывод: Работа коллектива школы по созданию творческой среды для развития интеллектуально – творческого учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» обучался 59 ученик с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7 детей-инвалидов. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В школе созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

В 2024 году в школе обучалось 72 учащихся с ОВЗ:

- на уровне НОО обучалось 55 учащихся с ОВЗ;
- на уровне ООО - 17 учащихся с ОВЗ.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелым нарушением речи – 15 (20,8%)
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (1,7%)
- с задержкой психического развития – 34 (47,2%)
- с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями – 22 (30,5%)

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через взаимодействие специалистов школы: педагогов-психологов (1 специалист), учителей-логопедов (1 специалист), учителя дефектолога (1 специалист), социального педагога (2 специалиста); учителей коррекционно-развивающей области, учителей начальных классов, учителей - предметников, классных руководителей.

В соответствии с индивидуальными потребностями данных обучающихся, требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, в деятельности школы учитывается специфика работы с данным контингентом обучающихся: осуществляются деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося. Они обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов данных обучающихся, обогащение форм взаимодействия их со сверстниками и взрослыми в познавательной

деятельности. Разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Есть возможность использования специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

В 2024 году была организована плодотворная работа по привлечению детей с ОВЗ и их родителей к активному участию в школьных и городских мероприятиях и конкурсах: Акция «3 П», конкурс поделок «Чудеса своими руками», конкурсы рисунков. Как результат: значительно повысилась социальная активность обучающихся данной категории

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Вывод: школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

2.3. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования на территории г. Дудинки, г. Норильска и в других

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива.

Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и ан. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала организованная предпрофильная подготовка.

Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. На достаточном уровне проводилась профориентационная работа.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения профобразования		Поступили В 10 класс своего ОУ		Поступил и В 10 класс другого ОУ		Работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
2024	50										

		35	70	16	46	16	46	1	2	2	5
--	--	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

После окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение в 10 классе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и других учебных заведениях.

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения высшего образования		Поступили в профессиональные ОУ		Работа		Не определён	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	13	13	100	1	8	11	84	1	8	0	0

Вывод: Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогами нашей школы это - постоянное выявление учителями, скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда.

Выпускники ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и профессионального образования.

2.4. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует по принятому Положению ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Это локальный акт, разработанный на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой Школой - участниками образовательных отношений.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

в рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;

- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП;
 - анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП;
 - анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
 - контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
- в рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:*
- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, результатов ГИА;
 - анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
 - анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
 - мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- в рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:*
- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг;
 - анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, компетентность педагогов, общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности, доступность образовательной деятельности для инвалидов. Интегральный показатель по всем пяти критериям составил **91,52 балла** при максимальном значении 100.

Вывод: система ВСОКО в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических

советов, методических объединений, управляющего совета школы. Результаты потребительской оценки и мониторинга потребности в муниципальных услугах можно признать удовлетворительными

2.5. Кадровое обеспечение.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%.

Педагогический коллектив школы представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образованию имеют 51 человек, что составляет 71%;

- среднее профессиональное педагогическое – 12 человек – 21. Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию – 9 человек (13%);
- I квалификационную категорию – 33 человека (46%);

Основу коллектива составляют педагоги со стажем 1 -20 лет. В школе также работают молодые специалисты.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 36 часов в неделю.

В настоящее время педагогический коллектив школы имеет следующие награды и достижения:

- 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 педагог имеет Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»;
- 2 педагога награждены медалью «Заслуженный работник Таймыра»;
- 4 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 7 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Красноярского края;
- 12 педагогов имеют звание «Ветеран труда».

В школе реализуется система по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. Педагоги проходят очные и дистанционные курсы (в большем количестве дистанционные в связи с удаленностью территории). На 2024 год КПК имеет 100% педагогического коллектива.

Педагоги школы посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы. Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах по темам инклюзивного образования, реализации ФГОС, функциональной грамотности, на курсах предметной направленности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.
2. Педагогический коллектив школы только за последние два года пополнился одиннадцатью молодыми педагогами (в 2024 году в школу пришли работать 2 молодых педагога).
3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально - личностного обучения учащихся через метапредметный подход.

С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень, а также принимают активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, декадах, семинарах, конференциях.

Вывод: Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой обучающихся в 2024 году составила 100%. Электронных носителей информации – 285 штуки.

Имеется доступ в Интернет.

Общее количество литературы в фонде школы	17 904 шт..
Учебная литература	13447 шт.
Художественная литература	1945 шт.
Учебно-методическая литература (отраслевая, справочная и др.)	1650 шт.
Обучающиеся	472 чел
Обеспечение учеников учебной литературой	100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На

официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. В библиотеке в достаточном количестве имеются художественная литература, научно-популярные и периодические издания для обучающихся и работников организации. Фонд художественной и справочно-информационной литературы пополняется в основном за счет краевых и муниципальных субвенций. Создана медиатека, позволяющая ученикам работать в режиме предметных программ. Постоянно осуществляется программа взаимодействия с городскими библиотеками в плане повышения информационной грамотности обучающихся в цикле «Информационная культура».

Библиотека оснащена читальным залом на 23 обучающихся, компьютером, подключенным к локальной сети и сети Интернет, и множительной техникой.

С целью создания рационального устройства библиотечного ресурсного центра зал библиотеки разбит на зоны: читального зал, информационная зона, зона отдыха, зона абонементов.

Вывод: в 2024 году школа продолжает реализовывать Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденную Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715.

2.7. Материально-техническое обеспечение.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» размещена в пятиэтажном здании, построенном в 1965 году. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание, территория школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, дорожной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и хореографический зал, актовый зал.

На третьем этаже здания расположена библиотека.

На пятом этаже оборудованы спортивные залы (малый и большой), тренажерный зал, школьный музей.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 31; спортивных залов - 2, компьютерный класс -1, 1 кабинет технологии -1, столовая на 150 мест актовый зал на 80 мест, 2 медицинских кабинета, прививочный кабинет -1, кабинет логопеда – 1, кабинет психолога-1, кабинет внеурочной деятельности – 1, музей-1 , учительская-1.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

В школе работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В Центре функционируют кабинет физики и кабинет химии со своими лабораториями. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, лабораторных работ по физике и химии.

Состояние материально-технической базы школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам.

В 2024 году в школу для улучшения материально-технической базы было приобретено следующее оборудование, школьная мебель:

- персональный компьютер – 4 шт;
- телевизор – 3 шт.
- принтер – 2 шт.
- ноутбук – 33 шт
- компьютерные кресла – 13 шт.
- стул ученический – 84 шт.
- стол ученический – 43 шт.
- стол учительский – 4 шт.
- стеллаж – 6 шт
- демонстрационный стол – 1 шт
- доска – 1 шт

Информационное и материально-техническое оснащение Школы

Наименование	Количество
Компьютеры, всего в том числе:	160
- в кабинете ИВТ	11
- в предметных кабинетах	44
- в административных кабинетах	7
- в библиотеке	1
- с доступом к Интернету	67
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	30
МФУ	63
Ксероксы	1
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски/приставки	13

Для реализации дистанционного обучения в период активированных дней учителя-предметники использовали федеральные и региональные информационные ресурсы:

- российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru> ;
- интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
- онлайн-ресурс общедоступных интерактивных модулей <https://learningapps.org>;
- ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru> ,
- интерактивная тетрадь на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение» <https://edu.skysmart.ru> ,
- образовательные порталы для подготовки к экзаменам <https://enoge.sdamgia.ru> , <https://ege.sdamgia.ru> , <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru> для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации. ниже Для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги школы применяют

инновационные платформы объединенных коммуникаций с приоритетом видеосвязи, как Zoom, интерактивная виртуальная доска Miro для удаленной командной работы.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для реализации программы «Доступная среда» приобретены пандус для создания специальных условий для маломобильных групп для обучающихся с ОВЗ, установлена антивандальная кнопка вызова сотрудников.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Входная группа оборудована арочным металлодетектором и турникетом.

Функционирование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, предписания контролирующих органов отсутствуют.

Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологии детей. Осуществляется льготное питание отдельных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Санитарное состояние пищеблока, разнообразие привозимых продуктов, регулярность их привоза соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологии детей, зал столовой школы рассчитан на 150 посадочных мест. Количество обучающихся, получающих горячее питание составляет 92%. В школе функционирует бракеражная комиссия в составе директора, ответственного за питание, медицинского работника, она ежедневно следит за качеством приготовляемой еды для обучающихся.

Вывод: В 2024 году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» продолжает создавать необходимые условия для организации образовательной деятельности и всестороннего развития личности обучающихся. Создаются условия для обучающихся с ОВЗ.

Качество горячего питания в школе в 2024 году признано удовлетворительным

2.7. Цифровая информационная среда.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Все учителя и учащиеся нашей школы являются пользователями платформы «Сферум», общаются между собой в личных или групповых чатах. Педагоги используют данную платформу для проведения полноценных занятий в гибридном формате с расширенными возможностями в период активированных дней и при организации индивидуальных занятий с длительно болеющими детьми. Активно ведётся работа по апробации федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: • пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; • транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. В следующем учебном году необходимо выявлять и тиражировать успешные практики в работе по использованию ФГИС «Моя школа» для планирования уроки и контроля усвоения учебного материала обучающимися, средствами сервисам ФГИС «Моя школа».

II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности образовательной организации. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел	531
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	194
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	106/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	6/10%

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	510/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/1,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	36/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/71%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/58%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/13%
1.29.2	Первая	человек/%	33/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	32,1

	учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	531/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,7

Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.