

Учебно - тематическое планирование по английскому языку

Классы 5 «Б»

Количество часов 102

Всего 102 час; **в неделю** 3 час.

Плановых контрольных уроков 20 ч. , **тестов** 15 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Афанасьева О.В., Михеева И.В
Для 5 класса общеобразовательных учреждений

Учебник. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2008.-93 с.

Дополнительная литература Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: набор аудиокассет к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2005.

Учебно-тематическое планирование

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Знакомство	12
2	Мир вокруг нас	12
3	Семья	12
4	Города и страны	12
5	Время, часы, минуты	12
6	а) цвет вокруг нас б) качественные характеристики предметов	12
7	а) празднование дня рождения б) описание внешности в) дни недели	12
8	а) профессии, занятия людей б) мой день в) человек и его дом	12

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Кроме того, происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету « Английский язык», возрастает его значимость.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умения разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимичных единиц, перифраз и т.д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку предназначена для 5 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основании следующих нормативных документов:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы Москва « Просвещение» 2011
- Рабочие программы Английский язык 2-9 классы Москва « Дрофа» 2012

- УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для **формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции**, в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- *Развитие и воспитание* учащихся школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2009.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2009.
3. Аудиокассеты к учебнику английского языка.
4. Аудиокассеты к рабочим тетрадям.
5. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2009.

6. Рабочие программы Английский язык 2-9 классы Москва « Дрофа» 2012

В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Каждый из перечисленных блоков (units) (кроме восьмого) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 6 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 дополнительного занятия.

Восьмой блок состоит из:

- 8 занятий (steps) по учебнику;
- 4 занятий по рабочей тетради;
- 1 контрольного занятия;
- 1 дополнительного занятия.

Содержание программы

1. Знакомство: 12 часов	
Предметное содержание речи	Приветствие и знакомство.
Графика и орфография	Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.</p> <p>РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. 2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме. 3. Порядок следования имен и фамилий. 4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи. 5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.
2. Мир вокруг нас: 12	
Предметное содержание речи	Описание объектов действительности.
Графика и орфография	<p>Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по темы.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [i:], [f], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)</p> <p>Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)</p>

	<p>Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи. 2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании. 3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки. 4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных. 5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО. 6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. 7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.
Семья: 12	
Предметное содержание речи	Члены семьи.
Графика и орфография	<p>Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p> <p>РО: I' m + adj (I' m happy.)</p> <p>It is not + noun (It is not a star.)</p> <p>Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).</p>

	<p>Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it + adj or + agj (Is it big or little?)</p> <p>I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)</p> <p>Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. 2. Уметь называть членов семьи по-английски. 3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания. 4. Знать повелительное наклонение глагола to be. 5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it. 6. Знать правила чтения букв а,о в открытом слоге, буквосочетания о + ld, s между гласными. 7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.
Города и страны 12	
Предметное содержание речи	Элементы учебной ситуации «Города и страны».
Графика и орфография	<p>Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.</p>
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

	<p>PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание, запрашивать информацию о местонахождении. 2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. 3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе. 4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.
Время. Часы. Минуты: 12	
Предметное содержание речи	Профессии. Время.
Графика и орфография	<p>Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	Звуки: [u:], [ɜ:], [avə]
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p> <p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим</p>

	упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений; 2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени. 3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места; 4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме. 5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.
Качественная характеристика предметов: 12	
Предметное содержание речи	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
Графика и орфография	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ŋg] Употребление лексики приветствия и прощания
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.) Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени. 2. Знать особенности уточнений временных характеристик. 3. Знать числительные от 13 до 20.

	<p>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</p> <p>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
Празднование дня рождения: 12	
Предметное содержание речи	День рождения. Описание внешности. Дни недели.
Графика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей. 2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. 3. Знать название дней недели. 4. Уметь характеризовать внешность людей. 5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.
Профессии, занятия людей: 12	
Предметное содержание речи	Мой день. Человек и его дом. Профессии.
Графика и орфография	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y....

	<p>другие гласные и согласные, с + e, I, y... другие гласные и согласные.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ]
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.</p> <p>РО: what's the matter? I'm + adj</p> <p>He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?</p>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных. 2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. 3. Знать названия денежных единиц. 4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов. 5. Уметь использовать элементы этикета в общении. 6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье. 7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека. 8. Уметь описывать дом.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать :

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны **уметь:**

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
 - читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение 5-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в

предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые зания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -ег для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);

- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this — these; that — those);

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple,
- неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- глагола have, has;
- глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;
- спряжение глагола to be.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- простое (I have a family.);
- составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

- повествовательные предложения;
- отрицательные предложения;
- общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

2. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
4. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English

- for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
 - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
 - умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2005.-254 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2008.-93 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: набор аудиокассет к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2005.